

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 2» г. Оренбурга**

Принято  
педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю  
Директор МОАУ «Гимназия №2»  
\_\_\_\_\_ Губарева Т.О.  
Приказ № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОАУ «ГИМНАЗИЯ №2»**

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет  
Срок реализации: 5 лет

Оренбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	21
2.2. Воспитывающая среда школы .....	28
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	29
2.4. Направления воспитания.....	30
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	32
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	57
3.1. Кадровое обеспечение .....	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	62
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	64
Примерный календарный план воспитательной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОАУ «Гимназия №2» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУ «Гимназия №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОАУ «Гимназия №2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой

формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям



многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в МОАУ «Гимназия №2»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>

	<p>том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа</p>

	<p>России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как</p>

	<p>средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления</p>

	<p>навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>



	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой</p>

	<p>культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным,</p>

	<p>информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий,</p>

	<p>приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МОАУ «Гимназия №2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. «Гимназия №2» - это не только одна из старейших школ Оренбурга, но и одна из самых известных. Располагается она в самом центре города в доме № 6 по улице Кирова, в это здание школа переехала в 1946 году, и является преемницей «Частного мужского среднего учебного заведения А.В. Бардина», основанного за 26 дней до Великой Октябрьской революции 1917года. Сколько событий произошло с тех пор! Что-то забылось, но многое осталось в нашей памяти и стало историей. Остались в памяти и люди, которые создавали эту историю. Складывались свои традиции, формировалось школьное братство, которое и по сей день восхищает. А самое главное - складывалась по кирпичику не здание школы, а атмосфера уважения, добра, порядочности, взаимовыручки. Наверное, поэтому в тяжёлое для страны время многие бывшие ученики 9-х и 10-х классов ушли добровольцами на фронт. Их было 28 человек, вернулись только трое. Имена героев помнят по сей день: юные и убелённые сединами, они смотрят на нас с фотографий старых альбомов, которые хранятся в гимназическом музее, со стендов, расположенных на стенах коридоров, с портретов Бессмертного полка, а ещё их фамилии носят сегодняшние первоклашки и выпускники, потому что по сей день сохранена традиция преемственности поколений, семейственности.

Сегодняшние гимназисты помнят, что в стенах гимназии во время войны был организован госпиталь, они рассказывают настоящие легенды о солдатах и врачах, которые оперировали в кабинетах, где сейчас идут уроки. Только в 1946 г. школа переехала в здание расформированного военного госпиталя на улице Кирова, где она находится, и по сей день. Сама улица-это уже отражение истории: 1 километр Оренбурга, медресе, где учился М. Джалиль, дом, где жил известный артист, музей памяти «Салют, Победа», Кирова, 6 – эвакогоспиталь, старейшее учебное заведение.

По-настоящему новаторским становится для гимназии время 50-70 годов: в школе № 2 впервые в области появились уроки домоводства, и если раньше в ней учились только мальчики, то с 1954 года в школьных коридорах зазвучали и голоса девочек – обучение стало совместным, с 1965 года ученики стали углубленно изучать английский язык. Основателем «английской школы» по праву считается Салтанюк Генриетта Львовна.

А с 1994 года школе присвоен статус гимназии. Гимназия сегодня - это, прежде всего, территория детства. Территория, где всё, что происходит с ребёнком, важно. Здесь нет мелочей и второстепенных событий. Экзаменационные баллы, олимпиадные дипломы, сертификаты научных конференций и творческих конкурсов, рейтинги и другие качественные показатели нашей работы подтверждают успешность гимназии. Нам есть чем гордиться: гимназия – лауреат конкурса «100 лучших школ России», она внесена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России», является международным центром тестирования на знание английского языка иностранцами, международным центром тестирования Pearson Tests of English № 87202, включена консульством Германии в программу подготовки к сдаче языкового международного экзамен «Deutsches Sprachdiplom», который сдается школьниками вне Германии для подтверждения знаний немецкого языка, с 2005 года действует Оренбургская Городская Общественная организация «Союз родителей и выпускников гимназии», учредителями которой стали родители и учащиеся гимназии, являющиеся ее выпускниками. Научить человека думать, находить качественную и достоверную информацию и совершенствоваться в течение всей жизни - вот девиз гимназии. А история гимназии - это история, устремленная в будущее.

Для выполнения поставленной цели и решения задач гимназического воспитания сегодня в гимназии работает стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив. В условиях реализации ФГОС обязательным является выполнение требований, предъявляемых государством к педагогическим работникам при введении ФГОС. МОАУ «Гимназия № 2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Из 77 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование 74 человека (96,1%). Среднее профессиональное образование имеют 3 педагога: педагог дополнительного образования и 2 учителя начальных классов.

99% учителей имеют педагогическое образование по специальности, соответствующей преподаваемому предмету, все педагогические работники имеют образование, соответствующее профилю работы.

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 5 человек, 25 – 35 лет – 15 человек, старше 35 лет – 57 человек. Средний возраст составляет 44,7 лет.

МОАУ «Гимназия №2» работает в составе 2-х школьных зданий. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №2» - учебное заведение повышенного уровня обучения гуманитарно-филологической направленности, рассчитанного на детей с высоким уровнем умственного и физического развития. Однако гимназия имеет микрорайон со сложной

социальной структурой, поэтому учащиеся имеют разный уровень развития познавательных процессов и мотивации. Большинство детей, обучающихся в образовательном учреждении, проходят подготовку в «Школе развития» на базе гимназии и имеют начальный уровень сформированности УУД. МОАУ «Гимназия №2»

находится в историческом центре города Оренбурга со своими столетними устоями и традициями, поэтому школа является социокультурным центром. Также можно говорить о разнообразии социального контингента: гимназию посещают не только дети из микрорайона, но и со всего города, есть многодетные семьи, социально незащищенные семьи, дети разных национальностей.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, лаборатории по химии, биологии, экологии, 3D моделирование. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающие работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- хореографический зал;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы (2);
- музей;
- спортивные площадки (2)

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования по 4-м направленностям:

- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность
- Художественная направленность

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия

№2» реализует программу воспитания в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Оренбургская Государственная Медицинская Академия ;
- Ассоциация «Оренбургский университетский Округ»
- Оренбургский государственный педагогический университет ;
- Оренбургский Государственный университет;
- музей изобразительных искусств города Оренбурга;
- краеведческий музей Оренбургской области ;
- Оренбургский областной детско-юношеский Дворец творчества имени Поляничко;
- музей истории города Оренбурга;
- прокуратура города Оренбурга
- областная филармония;
- следственный комитет города Оренбурга
- областной театр кукол
- театр кукол «Пьеро»;
- театр драмы им. Горького;
- театр музыкальной комедии;
- библиотека им. Гайдара;
- Детская музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского;
- ДЮСШ №7;
- Центр туризма и краеведения;
- шахматная школа.

Процесс воспитания в МОАУ «Гимназия №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;



- системность, целесообразность и отсутствие шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Гимназия №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников из разных классов и разного возраста, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОАУ «Гимназия № 2» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МОАУ «Гимназия № 2» действует контрольно-пропускной режим, установлен стационарный металлоискатель, модернизирована система видеонаблюдения. 10 человек прошли подготовку в ЧУ ДПО «Специалист», по курсу «Требования охраны труда» в 2018 году. 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В МОАУ «Гимназия №2» регулярно проводятся месячники «Безопасности ребенка в школе», «Пожарной безопасности», «Гражданской защиты», акция «Внимание, дети», месячник «Мы и закон», уроки безопасности в сети Интернет.

В течение учебного года проводятся занятия по ПДД, в классных уголках оформлены уголки безопасности, регулярно проводятся инструктажи по правилам дорожного движения (каждый классный руководитель имеет папку с инструктажами). Вопросы безопасности детей на дороге обсуждаются с родителями на родительских собраниях и под роспись проводятся инструктажи.

Также проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, демонстрируются тематические фильмы и презентации.

Классными руководителями проводятся обязательные беседы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время, организовано дежурство учителей и учащихся по школе так, чтобы порядок и безопасность жизни детей сохранялись.

В гимназии проводятся занятия по противопожарной безопасности и действует детский отряд ДЮП «Дозор». В профилактической работе по соблюдению правил пожарной безопасности гимназия активно сотрудничает с представителями МЧС города Оренбурга: организовывает дни Здоровья с демонстрацией тушения возгораний пожарной техникой, экскурсии в музей пожарного дела, профилактические беседы с обучающимися.

Гимназия ежегодно участвует в социально-значимых акциях разного уровня с целью создания условий безопасности гимназистов: «Письмо водителю», «Моя безопасная дорога в школу», «Час кода», и т.д.

Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Это цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В данном вопросе гимназия активно сотрудничает с сотрудниками МВД Оренбургской области.

На стендах гимназии размещена информация о работе в России линий помощи детям, родителям в случаях Интернет – угроз:

– горячая линия безопасного Интернета в России [www.saferunet.ru](http://www.saferunet.ru) красная кнопка «Горячая линия»;

– линия помощи «Дети онлайн» (служба телефонного и онлайн консультирования по проблемам безопасного использования детьми и подросткам и Интернета и мобильной связи);

– номер общероссийского телефона доверия и телефонов доверия, действующих на территории города Оренбурга.

В сфере содействия обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса ОГОО «Союз родителей и выпускников гимназии №2» принимает участие в выполнении предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и Гостехнадзора.

Профилактика распространения экстремистских и антиобщественных идей в молодежной среде является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач. Работа охватывает все аспекты образовательного процесса и носит разноплановый характер. Прежде всего, в гимназии вопросы противодействия идеологии экстремизма рассматриваются в рамках таких учебных дисциплин, как «Обществознание», «Право», «Основы российского законодательства», «Основы безопасности жизнедеятельности». Помимо этого, на воспитание толерантности учащихся в духовно-нравственной сфере направлен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

– с целью воспитания социально-активной личности гражданина и патриота России:

Направленная реализация педагогических условий обусловила продуктивное решение следующих воспитательных задач:

– становление социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи, оптимизация коммуникативно-деятельностной сферы образовательного взаимодействия в системе «ученик-педагог-родитель», формирование игровой культуры досуга, утверждение ценности здоровья и полноценного образа жизни;

– реализация воспитательных (воспитывающих) приоритетов «неадаптивной социализации», предполагающих образовательное обеспечение возможности создания гимназистом индивидуальной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях и расширяющемся взаимодействии с социальной средой; создание условий для последовательного приращения у обучающихся навыков и мотивов самоорганизации и самостоятельности; актуализация деятельности структур ученического самоуправления;

– формирование позитивной «Я-концепции» гимназиста, осознание обучающимися жизненных приоритетов образовательных целей, воспитание культуры выбора, становление чувства персональной ответственности за образовательный результат.

– создание средовых условий обретения обучающимися индивидуальных личностных смыслов в процессе познания, самопознания и компетентностной самореализации, формирования чувства идентичности, развития человеческого капитала как базового ресурса продуктивной жизнедеятельности субъекта в открытом обществе;

– развитие социальной активности гимназистов, формирование способности к самостоятельному и осмысленному социальному действию, социальному анализу, социальной межпозиционной коммуникации, становление культуры достоинства, поведенческая реализации гуманистической позиции через социальные проекты как приоритетную форму организации и образовательного обеспечения социальных инициатив молодежи; формирование у гимназистов активного и компетентного отношения к социально-образовательной среде, способностей организации сверстников для решения образовательных задач и проблем коллективной жизнедеятельности.

– построение гибких сетевых структур на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, системой дополнительного образования, промышленными предприятиями и корпоративными объединениями, тем самым формируя целостное образовательное пространство, осуществляется социальное проектирование, взаимодействие обучающихся с окружающим миром, обогащение опыта толерантного взаимодействия подростков с окружающими людьми на основе общечеловеческих нравственных ценностей, толерантной Интернет-коммуникации, способствующая профилактике негативных явлений в

гимназической среде средствами усиления воспитательной функции образования, оказания обучающемуся педагогической помощи и содействия в построении жизни, достойной Человека. Развитие сетевой интеграции основного и дополнительного образования как фактор социализации личности гимназиста.

В МОАУ «Гимназия №2» разработана своя символика и школьная форма.

В МОАУ «Гимназия №2» существуют проблемы, связанные с необходимостью:

– формирования у обучающихся личностных качеств soft-skills (социально-психологические навыки, которые пригодятся обучающимся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие);

– усиления сетевой интеграции различных видов образования в аспекте повышения персонализированной эффективности социализации личности гимназиста.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство гимназии :

Основное образование
Внеурочная деятельность
Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)
Школьная и городские библиотеки
Школьные выставки, классные уголки
Школьное радио
Школьный театр
Конкурсы, конференции и др.
Конкурсы, конференции и др.
Общество волонтеров
Школьный музей
Гимназическое самоуправление

### 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями



обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы. Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых. На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.
- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, конкурсы в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню

Победы, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, праздник Посвящения в первоклассники;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
- выборы председателя Совета старшеклассников;
- дни Дублёра;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из
- возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении
- навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

ШКОЛЫ;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»-1-11 класс
- «Моё Оренбуржье» - 1- 4 классы
- «Я - исследователь» - 1- 4 классы
- «Я-исследователь»-1-4 классы
- «Формирование функциональной грамотности»-2-9классы.
- «Олимпиамик» - 3- 4 классы
- «Занимательная математика» - 1- 2 классы
- «В мире книг» - 1-2 классы
- «Удивительный мир слов» - 1- 2 классы
- «Первые шаги в науку» – 3-4 классы
- «Финансовая грамотность» – 1- 11 классы
- Правила дорожного движения – 1- 11 классы
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1- 11 классы
- Культура питания – 1-11 классы
- Олимпиамик( английский, немецкий, французский язык)-5-11 класс
- «Планета книголюбов» – 5 – 9 классы
- Немецкий язык для общения– 9 классы

- Французский язык для общения – 9 классы
- «Законопослушный гражданин» - 5 – 9 классы
- Баскетбол - 5 – 9 классы
- «Горячие сердца» волонтерская деятельность - 5 – 11 классы
- «Профориентация»-5-9 классы
- «Ученическое самоуправление»-5-11 класс
- «Школьный музей»-5-11 класс
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных



объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные

представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских

гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Большой Совет, Союз родителей и выпускников гимназии участвующие в управлении МОАУ «Гимназия №2» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни

школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество гимназии в социальной сети «В Контакте», школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления

общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы

воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Большого Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПАВ;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- работа с родителями.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков

группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой

безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Темрюкского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы



толерантного сознания и поведения;

3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных

мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон

РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-

партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОАУ «Гимназия №2» являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
Центр детского и молодёжного движения «Радуга»	Организация волонтерского движения
	Организация профилактического конкурсного движения по ПДД и пожарной безопасности.
	Организация международного фестиваля детского и юношеского творчества «Шелковый путь»
	Проведение мероприятий «Пост права ребёнка» и детского референдума
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи»	Проведение мероприятий РДШ
	Организация внеурочной деятельности в гимназии.
ЦВР "Подросток"	Организация юнармейского движения в гимназии
	Участие в проекте «Пост №1», «Парад Победы»
КДН	Проведение профилактических занятий на базе гимназии.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации проекта «Подросток»
ГИБДД МО МВД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Проведение декад дорожной безопасности.
Центр для одаренных детей «Гагарин»	Проведение уроков технологии
ОГУ, Аэрокосмический институт	Организация научных лекций.
	Проведение экскурсий, профориентационная деятельность
Баскетбольный клуб «Надежда»	Организация спортивной внеурочной деятельности, ШСК
Центр по настольному теннису г. Оренбург.	Организация спортивной внеурочной деятельности, ШСК
Спортивная школа №5 «Орбита»	Организация спортивной внеурочной деятельности, ШСК
«Шахматная школа» г. Оренбург	Организация спортивной внеурочной деятельности, ШСК

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модель предпрофильного и профильного обучения**

МОАУ «Гимназия №2»

Уровни обучения	Процессы формирования профессиональных компетенций	Конечная цель формирования профессиональных компетенций
1-4 классы	Потребность в новых впечатлениях	«знакомство»
5-6 классы	Развитие любознательности, познавательной потребности и активности, выражающихся в изучении отдельных учебных предметов, интегрированных курсов и проектной деятельности	«осведомленность»
7-9 классы	Освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков во время экскурсий в рамках летней предпрофильной практики	«грамотность»
10-11 классы	Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, получение профессии, в том числе и в рамках асинхронного обучения с использованием ЦОР	«компетентность»

### Содержательный модуль предпрофильного и профильного образования МОАУ «Гимназия №2»

Уровни обучения		
Начальная школа - общая подготовка	Основная школа - предпрофильная подготовка	Старшая школа – профильная подготовка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная работа на уроках технологии, в рамках курса «Мир деятельности».</li> <li>• Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников</li> <li>• Факультативные, кружковые занятия «Lego-конструирование», «ПервоЛого», ТРИЗ, «Бумажное моделирование», «Мир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная работа на уроках технологии, информатики, физики, математики</li> <li>• Курс «твоя профессиональная карьера»</li> <li>• Заседания клуба «Вектор успеха»;</li> <li>• Диагностика профессиональной направленности личности обучающихся;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Работа предпрофильного лагеря для обучающихся 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация профильного обучения;</li> <li>• Спецкурсы при сетевом взаимодействии школа - ВУЗ</li> <li>• Организация летней профильной практики на производстве (кафедры и лаборатории вузов, предприятия, и др.)</li> <li>• Заседания клуба «Вектор успеха»;</li> <li>• Реализация проекта «Промышленный туризм»,</li> </ul>

<p>информатики», «Букварь шахмат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций;</li> <li>• Уроки-экскурсии</li> </ul>	<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования</li> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах профильной направленности;</li> <li>• Проект «Промышленный туризм»</li> </ul>	
---	---	--



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора	6	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора ВР.	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.

		<p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского комитета..</p> <p>Курирует деятельность объединений Дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законным представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями(законными представителями).</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по</p>

		вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, боулинга, профориентацию .
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-предметник	77	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение о Гимназическом детском самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Устав МОАУ «Гимназия № 2».

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

	<p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В МОАУ «Гимназия №2» существует традиционная система поощрений обучающихся:

1. Ежегодно 25 января в гимназии проводится торжественный прием у директора «Татьянин День», который сопровождается выставкой достижений обучающихся гимназии во всех сферах социальной деятельности.

2. В конце учебного года проходит праздничное мероприятие совместно с родительской и педагогической общественностью «Мир нашего детства», где успех каждого ребёнка чествуется публично.

3. На «Последнем звонке» отмечаются особые заслуги выпускников в общественной жизни гимназии.

4. Ежегодно лучшему обучающемуся гимназии предоставляется честь поднять флаг Российской Федерации.

Формы поощрения:

- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня
- Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов.
- Размещение информации о достижениях в школьных СМИ, на «Звёздной аллее».
- Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
- Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах
- Экскурсии, поездки

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего,



среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, гимназии.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Большого Совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

## Приложение

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка «День Знаний» Тематические классные часы.	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений
День солидарности в борьбе с терроризмом , радиозэфир.	1-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы «О главном...»	1-4 класс	В течение года.	Педагог-организатор Классные руководители
«Вот оно какое, наше лето», фотовернисаж.	2-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «За здоровьем на природу» (видеор олики и фотоколлажи).	1-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «День добра и уважения» к дню пож илого человека	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений
КТД «Листопад творческих идей» к Дню учителя.	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений
Проект «Быстрее, выше, сильнее», президентское многоборье	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культу ры
Месячник безопасности. Флешмоб по безопасности. Проект «Азбука безопасности». Классные часы, беседы о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в местах скопления народа, во время ЧС. Профилактическая акция «Внимание, дети».	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «День рождение первых классов».	1 класс	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Руководитель гимназическо го театра
Марафон творчества «Радуга талантов».	2 класс	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	2-4 класс	ноябрь	Классные руководители Библиотекарь

Акция #вместемысила56			
Декада Матери. КТД «С праздником милые дамы, наши любимые мамы».	1-4 класс	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
Проект «Нескучные каникулы».	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Правовой месячник. Радиозфир «Мои права и обязанности»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители Библиотекарь
День неизвестного солдата.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители Библиотекарь
День героя Отечества.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители Библиотекарь
День Конституции.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Предновогодний творческий марафон.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители Руководители творческих о бъединений
Новогодние утренники.	1-4 класс	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Руководитель гимназического театра
Татьянин день «Мир удивительных открытий в начальной школе»	1-4 класс	январь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор. Классные руководители Учитель музыки Руководитель гимназического театра
Акция «Будем помнить подвиг Ленинграда»	1-4 класс	январь	Классные руководители Библиотекарь
День родной школы Шахматно-теннисный турниры.	1-4 класс	февраль	Заместитель директора Наз арова И.Л. Зам директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор. Классные руководители Учителя физической культу ры
День родного языка. Проект «Оренбуржье многонациональное».	1-4 класс	февраль	Заместитель директора Наз арова И.Л. Зам директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор..
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. «А ну-ка, мальчишки!»	1-4 класс	февраль	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Учителя физической культу ры
8 Марта в школе.	1-4 класс	март	Заместитель директора

«А ну ка, девочки!»			Назарова И.Л. Классные руководители
Масленица	1-4 класс	март	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя детской книги	1-4класс	апрель	Классные руководители Библиотекарь
День космонавтики «Мой космос»	1-4 класс	апрель	Классные руководители Библиотекарь
Акция «Мы здоровое поколение»	1-4 класс	апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
День Здоровья. Спортивный праздник « Папа, мама, я –спортивная семья»	2 класс	апрель	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Учителя физической культуры Учитель музыки
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Георгиевская ленточка» Торжественный митинг «Поклонимся великим тем годам» Акция «Бессмертный полк» Акция «Мой солдат Победы» Акция «Вальс Победы»	1-4 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений Учитель музыки
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа»	4 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений Учитель музыки
День защиты детей. По дороге в следующий класс.	1-3 класс	июнь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений Учитель музыки

#### Модуль «Классное руководство»

Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Сроки	Ответственный
Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2022-2023 учебный год	1-4классы	Август-сентябрь	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4классы	Сентябрь	Социологи гимназии Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4классы	Сентябрь/ апрель	Классные руководители Психолог гимназии
Совещания с классными руководителями	1-4классы	В течение года	Замдиректора

по подготовке и проведению праздников, месячников, акций			Безбородникова Е.П. Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Создание папки классного руководителя на 2021-2022 учебный год	1-4классы	Сентябрь	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы на тему:	1-4классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)- по отдельному плану	1-4классы	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по УВР Безбородникова Е.П. Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	1-4классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-4классы	III неделя сентября	Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-4классы	IV неделя сентября	Социологи гимназии
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	1-4классы	30 сентября	Учителя информатики, классные руководители
Проведение классных часов в рамках месячника безопасности ребёнка	1-4классы	I неделя октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул. Организация мероприятий в дни осенних каникул.	1-4классы	III неделя октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Посещение музеев, театров, выставок	1-4классы	I неделя ноября.	Классные руководители
Организация правового месячника в классе	1-4классы	Ноябрь-декабрь.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Проведение новогодних мероприятий.	1-4классы	15-27 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Руководитель театра «Мельпомена»

			Терещенкова Г.С. Учитель музыки
Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП в дни зимних каникул. Организация мероприятий в дни зимних каникул. Посещение музеев, театров, выставок.	1-4классы	30 декабря- 15 января.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Сбор информации о достижениях обучающихся к организации празднования «Гатяниного Дня».	1-4классы	15-24 января	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Педагог-организатор Классные руководители
Проведение патриотического месячника в гимназии.	1-4классы	1-27 февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Проведение Дня 8 марта.	1-4классы	1-7 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Шевчук И.Д. Классные руководители
Проведение месячника здоровья. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	1-4классы	Март-апрель	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Организация весенних каникул. Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности во время паводка»	1-4классы	23 марта- 1 апреля.	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Педагог- организатор по ОБЖ
Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	1-4классы	Май-июнь 2022г.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни летних каникул, правила безопасного поведения в дни летних каникул.	1-4классы	май	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Педагог- организатор по ОБЖ

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Сроки	Ответственный
Курс «Моё Оренбуржье»	1-4 класс	В течение года I неделя	Классные руководители
Курс «Финансовая грамотность»	1-4класс	В течение года II неделя	Классные руководители
Курсы «ПДД» и «ОБЖ»	1-4класс	В течение года	Классные руководители



		III неделя	
Курс «Культура питания»	1-4 класс	IV неделя В течение года	Классные руководители
Курс «Весёлый мяч»	1-4 класс	В течение года по расписанию	Учителя физкультуры
Курс «ИД»	1-4 класс	В течение года по расписанию	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Всероссийский урок знаний	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор
Дни финансовой грамотности	1-4 класс	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «День солидарности борьбы с терроризмом»	1-4 класс	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Урок «Международный День памяти жертв фашизма» (радиопередача)	1-4 класс	13 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор
Урок «Международный день мира»	1-4 класс	21 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 класс	16 октября	Учитель ОБЖ Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.	1-4 класс	28 октября	Классные руководители
Урок мужества День неизвестного солдата.	1-4 класс	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители
Уроки мужества. День героев Отечества в России.	1-4 класс	9 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4 класс	10 декабря	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции . «День прав человека».	1-4 класс	12 декабря	Классные руководители
Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда.	1-4 класс	21 января	Классные руководители
Урок «День российской науки».	1-4 класс	8 февраля	Классные руководители
Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг. Встречи с	1-4 класс	15 февраля	Классные руководители Заместитель директора Назарова И.Л.

ветеранами общества «Воины-интернационалисты»			Педагог-организатор
День защитника Отечества. Уроки мужества	1-4 класс	19-22 февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители
День космонавтики.	1-4 класс	12 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор
Музейные уроки «Оренбург в годы ВОВ»	1-4 класс	1-10 мая.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Медиа сопровождение всех событий в гимназии в сети Интернет,( гимназический сайт)	1-4 класс	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День солидарности борьбы с терроризмом».	1-4 класс	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День памяти жертв фашизма»	1-4 класс	5 сентября- 5 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Фотовыставка «Моё лето» Интервью недели «Каникулы с пользой»	1-4 класс	25 сентября- 1 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Зарисовки к Дню пожилого человека (оформление стенда)	1-4 класс	5 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравим наших учителей»	1-4 класс	1 октября- 10 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор.
Конкурс буклетов, плакатов, роликов «Наши права и обязанности»	1-4 класс	10 октября- 1 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День толерантности»	1-4 класс	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День неизвестного героя.	1-4 класс	12 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор.
Цикл радиопередач к Татьянинному Дню. История. Факты. Оформление стенда-выставки «Наши достижения» Интервью недели	1-4 класс	25 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители Педагог-организатор
Оформление стендов к акции «Блокадный хлеб». Радиопередача.	1-4 класс	1 неделя февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Классные руководители

			Педагог-организатор
Радиоэфир «День родного языка».	1-4 класс	22 февраля.	Классные руководители Педагог-организатор.
Фотоотчёт «А ну-ка, мальчики»	1-4 класс	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Фотоотчёт и медиа-поздравления в День 8 марта	1-4 класс	март	Классные руководители Педагог-организатор
Радиоэфир «Масленичная неделя»	1-4 класс	март	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс фотоколлажей «Мои космические фантазии» День космонавтики.	1-4 класс	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Репортажи о проведении мероприятий ко Дню Победы. Творческие отчёты на сайте гимназии.	1-4 класс	май	Классные руководители Педагог-организатор

### Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Сроки	Ответственный
<p>Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся;</li> <li>- реализация проекта «Их подвиг бессмертен...»</li> </ul> <p>Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»</li> </ul>	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений
<p>Размещение в рекреациях школы регулярно сменных экспозиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение творческих работ обучающихся, позволяющих реализовать гимназистам свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга;</li> <li>- размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</li> </ul>	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Классные руководители Руководители творческих объединений
<p>Использование возможностей цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интерактивного экрана в</li> </ul>	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор

столовой учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту гимназии, аккаунтам в социальных сетях.			Классные руководители Руководители творческих объединений
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2022-2023 учебный год. Заседание родительского комитета школы . Обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2021-2022 учебном году Обсуждение плана работы школы по учебно-воспитательной работе. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитетов. Распределение родителей по комитетам для осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием , охраной и безопасностью обучающихся.	1-4 класс	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители.
Организация деятельности по проверке питания обучающихся.	1-4 класс	ежемесячно	Социолог гимназии Маяковская Т.К. классные руководители
Педагогический всеобуч. Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партией	1 класс	август	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс	2 класс	август	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте	1 класс	сентябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	2 класс	сентябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Тема 1. Педагогический всеобуч. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс	3 класс	сентябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс	4 класс	сентябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии

Педагогический всеобуч. Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	1 класс	октябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.	2 класс	октябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника	3 класс	октябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	4 класс	октябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Участие в подготовке и проведении праздника «День рождения 1 классов»	1 класс	октябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Руководитель театра «Мельпомена» Терещенкова Г.С.
Педагогический всеобуч. Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	1 класс	ноябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 4. Самооценка младшего школьника	2 класс	ноябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	3 класс	ноябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 3. Средства современной коммуникации: помощники или враги	4 класс	ноябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери	3 класс	ноябрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	1 класс	декабрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	2 класс	декабрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П.

			Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	3 класс	декабрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 4. Ребенок среди сверстников	4 класс	декабрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Подготовка и проведение праздника «Неразлучные друзья, взрослые и дети».	4 класс	декабрь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника.	1 класс	январь	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе	2 класс	январь	Заместитель директора по УВР Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Татьянин день. Подготовка и проведение награждения лучших гимназистов и их родителей.	1-4 класс	январь	Администрация гимназии Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия к Дню родной школы. Семейные турниры по настольному теннису и шахматам.	1-4 класс	февраль	Администрация гимназии Классные руководители Педагог-организатор
Педагогический всеобуч. Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.	1 класс	февраль	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	2 класс	февраль	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали	3 класс	февраль	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	4 класс	февраль	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.	1 класс	март	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 8. Детская агрессивность и ее причины.	2 класс	март	Заместитель директора Безбородникова Е.П.

			Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	3 класс	март	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников	4 класс	март	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Всемирный день здоровья. Семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья»	2 класс	апрель	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Учителя физкультуры Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 9. Организация семейного чтения.	1 класс	апрель	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	2 класс	апрель	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления.	3 класс	апрель	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Организация и проведение патриотических акций ко Дню Победы.	1-4 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Организация и проведение торжественной линейки, посвященной окончанию начальной школы.	4 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Руководитель театра «Мельпомена» Терещенкова Г.С.
Педагогический всеобуч. Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.	1-3 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Педагогический всеобуч. Тема 7. «Прощай, начальная школа»	4 класс	май	Заместитель директора Безбородникова Е.П. Классные руководители Психолог гимназии
Заседание родительского комитета гимназии	1-4 класс	Май-июнь	Администрация гимназии, классные руководители

<p>Организация летнего отдыха обучающихся</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Организация совместного участия в акциях по безопасности дорожного движения</p> <p>Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета (подготовка отчетно-выборного собрания)</p> <p>Планирование работы родительского комитета школы на 2021-2022 учебный год</p>			
<p>Организация летнего отдыха гимназистов. ЛДП. Языковые курсы.</p>	1-4 класс	июнь	Администрация гимназии Классные руководители.



**План воспитательной работы на 2022-23 учебный год  
МОАУ «Гимназия №2» 5-9 классы.**

<b>Направление деятельности (модуль)</b>	<b>Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>	Составление и согласование планов воспитательной работы для классных коллективов на 2022-2023 учебный год	5-9 классы	Август-сентябрь 2022.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.. Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	5-9 классы	Сентябрь 2022года	Социологи гимназии, Классные руководители.
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	7-8 классы	Сентябрь, апрель	Психолог гимназии.
	Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л.
	Создание папки классного руководителя на 2022-2023 учебный год	5-9 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.. Классные руководители
	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9

	<p>«Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»</p>			классов
	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>- защита прав ребенка</li> <li>- основные формы и направления работы с семьей</li> <li>- развитие коллектива класса</li> <li>- профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>- сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>- тематика и методика проведения классных часов</li> <li>- анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>- открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.. Классные руководители
	<p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)</p>	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С. Классные руководители

Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	5-9 классы	3 неделя сентября	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5-9 классы	4 неделя сентября	Социологи гимназии
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	8-9 классы	30 сентября	Учителя информатики, классные руководители
Проведение класных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	5-9 классы	1 неделя октября	Учителя ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул. Организация осенних каникул.	5-9 классы	3 неделя октября	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9 классы	1 неделя ноября.	Классные руководители
Организация правового месячника в классе	5-9 классы	Ноябрь-декабрь.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные

				руководители
	Проведение новогодних мероприятий	5-9 классы	15-27 декабря	Заместитель директора по ВР Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Организация зимних каникул. Посещение музеев, театров, выставок	5-9 классы	30 декабря-15 января.	Классные руководители
	Сбор информации о достижениях обучающихся к организации празднования «Татьянинного Дня»	5-9 классы	15-24 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители 5-9 классов
	Проведение патриотического месячника в гимназии.	5-9 классы	1-27 февраля	Заместитель директора по ВР Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С.,
	Проведение Дня 8 марта	5-9 классы	1-7 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор

				Краснова Е.С.,
	Проведение месячника здоровья. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание	5-9 классы	Март-апрель	Социологи гимназии, классные руководители
	Организация весенних каникул в классе. Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	5-9 классы	23 марта-1 апреля.	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ. Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	7-9 классы	1 неделя апреля.	
	Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	5-9 классы	Май-июнь 2022	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С. Классные руководители
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	5-9 классы	май	Классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9 классы	май	Учитель ОБЖ, классные руководители.
<b>Модуль</b>	Всероссийский урок знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель

«Школьный урок»				директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Дни финансовой грамотности	5-9 классы	ежемесячно	Классные руководители
	Классные часы «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
	Проведение классных бесед «О главном...»	5-9 классы	ежемесячно	Классные руководители
	Урок «Международный День памяти жертв фашизма» (радиопередача)	5-9 классы	13 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.
	Урок «Международный день мира»	5-9 классы	21 сентября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы	16 октября	Учитель ОБЖ, Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.	5-9 классы	28 октября	Учителя информатики
	Урок мужества День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-

				организатор Краснова Е.С., классные руководители
Уроки мужества. День героев Отечества в России	5-9 классы	9 декабря		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9 классы	10 декабря		Учителя информатики
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о конституции. «День прав человека»	5-9 классы	12 декабря		Учителя Истории, обществознания
Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда	5-9 классы	21 января		Классные руководители
Урок «День российской науки»	7-9 классы	8 февраля		Учителя предметники
Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг. Встречи с ветеранами общества «Воины-интернационалисты»	5-9 классы	15 февраля		Классные руководители Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С.,
День защитника Отечества. Уроки мужества	5-9 классы	19-22 февраля		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Николай Н.И.,

	Урок. День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Учителя истории
	День космонавтики.	5-9 классы	12 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.,
	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	5-9 классы	30 апреля	Учителя ОБЖ
	Музейные уроки «Оренбург в годы ВОВ»	5-6 классы	1-10 мая.	Заместитель директора Назарова И.Л.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Родительское собрание. Тема : «Психолого-педагогические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста: проблемы и методы воспитания» Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/23 учебный год	5-9 классы	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители.
	Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2022-2023 учебный год.	5-9 классы	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители



	<p>Заседание родительского комитета школы. Обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2022-2023 учебном году</p> <p>Обсуждение плана работы школы по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитетов.</p> <p>Распределение родителей по комитетам для осуществлении контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся.</p>	5-9 классы	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
	Организация деятельности по проверке питания обучающихся	5-9 классы	ежемесячно	Социолог гимназии Маяковская Т.К., классные руководители
	Родительское собрание. Тема собрания: «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»	5-9 классы	октябрь	Администрация гимназии, классные руководители
	Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, медицинского обслуживания, внешним видом учащихся, состояние учебников	5-9 классы	ежемесячно	Администрация гимназии, классные руководители
	Участие в проведении мероприятия «День матери»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора

				Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Родительское собрание. Тема- «Воспитание правовой и политической культуры у обучающихся гимназии»	5-9 классы	ноябрь	Администрация гимназии, классные руководители
	Проведения месячника «Месячник «Мы и закон»	5-9 классы		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Родительское собрание Тема «Информационная безопасность детей – залог счастливого детства»	5-9 классы	декабрь	Администрация гимназии, классные руководители
	Родительское собрание. Тема «Учебная дисциплина и её значение в жизни обучающихся гимназии»	5-9 классы	январь	Администрация гимназии, классные руководители
	Проведение социального проекта «Татьянин День»	5-9 классы	25 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С.,

				классные руководители
	Родительское собрание Тема «Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию обучающихся»	5-9 классы	февраль	Администрация гимназии, классные руководители
	Проведение мероприятия «День родной школы»	5-9 классы	Первая неделя февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Родительское собрание Тема- «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребёнка»	5-9 классы	март	Администрация гимназии, классные руководители
	Проведение Дня 8 марта.	5-9 классы	6 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Родительское собрание Тема »Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных задач семьи и школы»	5-9 классы	апрель	Администрация гимназии, классные руководители

	Организация недели Здоровья	5-9 классы	апрель	Социологи гимназии, учителя физкультуры.
	Родительское собрание Тема- «Семья и школа. Итоги партнёрства»	5-9 классы	май	Администрация гимназии, классные руководители
	Организация патриотического проекта «Память сердца»	5-9 классы	май	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация профильной и предпрофильной практики.	8 классы	июнь	Социолог гимназии Маяковская Т.К., Администрация гимназии, классные руководители
	Проведение выпускных вечеров	9 классы	июнь	Администрация гимназии, классные руководители
	Заседание родительского комитета гимназии 1. Организация летнего отдыха обучающихся 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Организация совместного участия в акциях по безопасности	5-9 классы	июнь	Администрация гимназии, классные руководители

	<p>дорожного движения</p> <p>3. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета (подготовка отчетно-выборного собрания)</p> <p>4. Планирование работы родительского комитета школы на 2022-2023 учебный год</p>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Подготовка обучающихся-волонтеров ко Дню знаний	5-9 классы	август	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Классные часы «Планирование работы класса на 2022 - 2023 учебный год уч. год» Выборы органов самоуправления в классах	5-9 классы	1 неделя сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Николай Н.И., классные руководители
	Выборы органов самоуправления в Гимназический Совет	8-9 классы	2 неделя сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Заседания Гимназического Совета школы (2 раза в месяц.)	8-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л.

				Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Праздничные акции для учителей . День самоуправления	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация поздравлений к Дню пожилого человека	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация лекторской группы и проведению бесед с обучающимися о безопасном использовании сети Интернет.	8-9 классы	2-15 октября	Учителя информатики.
	Подготовка и проведение «Осеннего бала»	9 классы	4 неделя октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Подготовка и проведение «Посвящение пятиклассников в гимназисты»	5 классы	4 неделя октября	Заместитель директора

				Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация лекторской группы для проведения правового месячника. Проведение викторины «Мои права и обязанности»	8-9 классы	15-28 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Проведение музейных уроков к Дню неизвестного героя.	5-6 классы	3 декабря.	Заместитель директора Назарова И.Л.
	Подготовка и проведение новогодних мероприятий. Украшение школы к новому году. Конкурс на лучший проект «Новогодние окна»	5-9 классы	12-20 декабря.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Проведение акции «Блокадный хлеб»	5-9 классы		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Подготовка и проведение «Татьяниного	5-9 классы	15-25 января	Заместитель

	Дня»			директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Подготовка и проведение «Дня родной школы» Организация встреч с бывшими выпускниками гимназии.	5-9 классы	Первая неделя февраля.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Подготовка патриотического мероприятия «А ну-ка парни»	9 классы	21 февраля	Учителя ОБЖ, физкультуры.
	День самоуправления «8 марта»	5-9 классы	6 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Проведение акции «Мы против наркотиков» Работа лекторских групп самоуправления.	8-9 классы	15 марта	Социологи гимназии
	Проведение акции «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	25 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные



				руководители
	Проведение митинга в честь Дня Победы»	5-9 классы	8 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация почётной акции «Пост №1»	9 классы	9 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Проф ориентация»</b>	Участие в образовательных проектах: во всероссийских проектах «Проектория» и «Билет в будущее»,	7-9 классы	В течение года	Социологи гимназии
	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов (в том числе в режиме онлайн)	8-9 классы	В течение года	Социологи гимназии
	Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	5-9 классы	В течение года	Социологи гимназии
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	8-9 классы	В течение года	Психолог гимназии
	Создание портфолио учащихся	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор

				Краснова Е.С., классные руководители
	Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, дополнительного образования.	8-9 классы	В течение года	Социологи гимназии
	Профорientационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	5-9 классы	октябрь	Библиотекарь гимназии
	Фестиваль «Профессия моих родителей»	5-6 классы	ноябрь	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Встречи с представителями ВУЗов	8-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Родительские собрания по профильному обучению обучающихся.	5-9 классы	март	Администрация гимназии, классные руководители
	Встреча с выпускниками гимназии с беседой об успехах в карьере и в учебе	5-9 классы	февраль	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор

				Краснова Е.С., классные руководители
	Профильная практика для обучающихся 8 классов.	8 классы	июнь	Социолог гимназии Маяковская Т.К.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Классный час: - Урок Мира и добра;	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - радиопередача	5-9 классы	3 сентября	Учитель ОБЖ, Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	5-9 классы	8 сентября	Учителя истории.
	Акция День пожилого человека»	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День гражданской обороны	5-9 классы	4 октября	Учитель ОБЖ, классные

				руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Мероприятия, Международному дню грамотности радиопередача, классные часы	5-9 классы	5-11 классы		Учителя русского языка и литературы
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»	5-9 классы	3 неделя сентября		Учителя физкультуры, ШСК СТАРТ
Проект «Веселые старты	5-9 классы	1 неделя октября		Учителя физкультуры, ШСК СТАРТ
Месячник безопасности Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России г. Оренбург - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» Профилактическая акция «Внимание, дети»	5-9 классы	Сентябрь октябрь		Учителя ОБЖ, Заместитель директора по ВР Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Акция «День пожилого человека»	5-9 классы	Последняя неделя октября		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители

Посвящение гимназисты	пятиклассников в	5 классы	4 неделя октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Осенний бал		5-9 классы	1-7 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.		5-9 классы	20-27 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, главное слово....».		5-9 классы	15 ноября -15 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Правовой месячник.		5-9 классы	3 декабря	Учителя истории, обществознания, Заместитель

				директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	9 декабря		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С. классные руководители
День героя Отечества	5-9 классы	12 декабря		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С. классные руководители
День Конституции	5-9 классы	2-16 декабря		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С. классные руководители
Фестиваль новогодних идей. Акция «Новогодние окна», украшение гимназии	5-9 классы	15-29 декабря		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-

				организатор Краснова Е.С., классные руководители
День принятия государственных символов в РФ.	5-9 классы	26 декабря		Учителя истории и обществознания
Новогодние мероприятия, утренники.	5-9 классы	25 января		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Татьянин день	5-9 классы	27 января		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	5-9 классы	2 февраля		Педагог – организатор Краснова Е.С., классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	1 неделя февраля		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С.

				классные руководители
День родной школы Вечер встречи с выпускниками	5-9 классы	14 февраля		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День родного языка. Оренбуржье многонациональное	5-9 классы	19-22 февраля		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, «Веселые старты» акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс «А ну ка, парни», Уроки мужества	5-9 классы	20-23 февраля		Учителя ОБЖ, физкультуры, Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9 классы	3 марта		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные



				руководители
	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	5-9 классы	15-19 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Неделя детской книги	5-9 классы	12 марта	Библиотекарь гимназии
	День космонавтики «Мой космос»	5-9 классы	Март-апрель	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Мы здоровое поколение», «Мы против наркотиков»	5-9 классы	4 апреля	Социологи гимназии, учитель физкультуры.
	День Здоровья	5-9 классы	25 апреля -8 мая.	Социологи гимназии, учитель физкультуры
	Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Здесь живет ветеран», «Георгиевская ленточка», Торжественный митинг «Поклонимся великим тем годам» Литературно-музыкальная композиция	5-9 классы	25 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители

	«Героям посвящается....» Фестиваль военной песни, акция «Бессмертный полк», Пост №1.			
	Праздник последнего звонка «Детство, до свидания»	5-9 классы	1 июня	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День защиты детей.	5-9 классы	18 июня	Социологи гимназии, классные руководители
	Впускной вечер 9 классы	5-9 классы	25 июня	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Выпускной вечер 11 классы	5-9 классы		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Медиа сопровождение всех событий в гимназии в сети Интернет гимназический сайт)	5-9 классы	3 сентября	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные

				руководители
	Радиопередача «Государственная символика России»	5-9 классы	1 неделя сентября	
	Радиопередача «День солидарности борьбы с терроризмом. Дети Беслана»	5-9 классы	12 сентября	Педагог-организатор классные руководители
	Радиопередача «День памяти жертв фашизма»	5-9 классы	5 сентября-5 октября	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Старт проекта :«Создаем брендбук медиацентр : сайт, лого, символика».	5-9 классы	10 сентября	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Фотовыставка «Моё лето» Интервью недели «Каникулы с пользой»	5-9 классы	25 сентября-1 октября	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Зарисовки к Дню пожилого человека (оформление стенда)	5-9 классы	5 октября	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция- Поздравим наших учителей.	5-9 классы	1 октября-10 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители

Конкурс плакатов и буклетов по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	10 октября- 1 ноября	Учителя информатики, социологи
Конкурс плакатов и видеороликов против коррупции. Интервью недели.	5-9 классы	14 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Радиопередача «День толерантности» Конкурс буклетов и плакатов «Мы разные»	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Радиопередача «День неизвестного героя» .	5-9 классы	12 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Конкурс буклетов и медиа плакатов «Наши права и обязанности»	5-9 классы	25 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители

Цикл радиопередач к Татьянинному Дню. История. Факты. Оформление стенда-выставки «Наши достижения» Интервью недели	5-9 классы	27 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
80- ление Сталинградской битвы. Оформление стенда «Наши прадеды в Сталинградской битве»			Учителя истории
Оформление стендов к акции «Блокадный хлеб». Радиопередача. Интервью недели.	5-9 классы	1 неделя февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Оформление стенда «Наши знаменитые выпускники». Интервью недели	5-9 классы	21 февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Фотоотчет на сайте гимназии «День родного языка»	5-9 классы	22 февраля.	Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Фотоотчёт «А ну-ка, парни»	5-9 классы	7 марта	Педагог-организатор Краснова Е.С.,

				классные руководители
	Фотоотчёт и медиа-поздравления в День 8 марта	5-9 классы	12 апреля	Педагог- организатор, классные руководители
	Конкурс фотоколлажей «Мои космические фантазии» День космонавтики.	5-9 классы	1-9 мая	Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Репортажи о Дне победы. Творческие отчёты на сайте гимназии.	5-9 классы	25 мая	Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Моя Родина»</b>	Торжественная линейка «День знаний».	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Класный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	5-9 классы	3 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)			
	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	8 сентября	Учителя истории

	(День воинской славы России)			
	День памяти жертв фашизма.	5-9 классы	13 сентября.	Учителя истории
	Акция «Международный день распространения грамотности».	5-9 классы	8 сентября	Учителя русского языка
	Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	25-29 сентября	Учителя ОБЖ
	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	5-9 классы	4 октября	Учителя физики
	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Всемирный День Гражданской обороны Российской Федерации	5-9 классы	4 октября.	Учителя ОБЖ
	Международный день учителя. Акция «Нет выше звания - Учитель».	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День народного единства. Проведение викторины «Знаешь ли ты историю России?».	5-9 классы	4 ноября.	Учителя истории
	Международный день правовой помощи детям. Правовой лекторий «Дети-детям».	5-9 классы	15 ноября	Учителя истории и обществознания
	Акция «Международный День	5-9 классы	16 ноября	Заместитель

	толерантности»			директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Дискуссии «День начала Нюрнбергского процесса»	9 классы	20 ноября	Учителя истории
	<b>День словаря.</b> День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.	5-9 классы	22 ноября	Учителя русского языка и литературы
	День матери в РФ.	5-9 классы	26 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Видео уроки акции «Общее дело»	5-9 классы	1 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители



	День Неизвестного солдата.	8-9 классы	3 декабря 5 декабря.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День героев Отечества. Музейные уроки.	5-9 классы	9 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День конституции РФ.	5-9 классы	12 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Международный день памяти жертв Холо коста.	5-9 классы	21 января	Учителя истории
	Татьянин День.	5-9 классы	25 января	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные

				руководители
День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.)	5-9 классы	28 января		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День родной школы	5-9 классы	Первая суббота февраля		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год ). Проект « Оренбуржцы- участники Сталинградской битвы»	8-9 классы	2 февраля		Заместитель директора по Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	5-9 классы	8 февраля		Заместитель директора по Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших	5-6 классы	15 февраля		Учителя истории

служебный долг за пределами Отечества Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках».			
Международный День родного языка. Акция «Оренбуржье многонациональное»	5-9 классы	21 февраля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни»	5-9 классы	22 февраля	Учителя физкультуры, ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	5-9 классы	3 марта	Учителя ОБЖ
Международный женский день. Акция «Знаменитые женщины Оренбуржья.»	5-9 классы	5-7 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Николай Н.И., классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	5-9 классы	18 марта	Учителя истории
Всемирный день авиации и космонавтики. . Гагаринский урок. Посещение музея космонавтики.	5-9 классы	12 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
День местного самоуправления	5-9 классы	21 апреля	Заместитель

				директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День пожарной охраны	5-9 классы	29 апреля	Учитель ОБЖ
	День Победы. Митинг в парке Победы.	5-9 классы	5 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акции «Бессмертный полк», «Читаем о войне», «Вальс Победы»	5-9 классы	1-8 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Фестиваль «Песни нашей Победы»	5-9 классы	5-8 мая.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Международный день семьи	5-9 классы	15 мая	Заместитель директора Назарова И.Л.

				Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	5-9 классы	25 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Музейная неделя	5-9 классы	1-10 июня	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Николай Н.И, классные руководители
	День русского языка – Пушкинский День.	5-6 классы	6 июня	Учителя русского языка и литературы
	День России	5-9 классы	12 июня	Заместитель директора Назарова И.Л.

				Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	День памяти и скорби . Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	22 июня.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «РДШ».</b>	Организация и проведение Всероссийской экспедиции на Северный полюс	5-9 классы	август	Российское движение школьников РОСАТОМ
	Выбор актива РДШ в гимназии	5-9 классы	1-5 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Мы против террора»	5-9 классы	3 сентября	Социологи гимназии,

				учитель ОБЖ
Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-9 классы	В течение года		Учителя физкультуры
Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации	5-9 классы	9 сентября, 5 мая.		Учителя физкультуры
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт	5-9 классы	5 октября		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»	5-9 классы	6 октября - 10 октября		Социологи гимназии
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства Организация и проведение Всероссийской акции, 2 посвященной Дню матери	5-9 классы	4 ноября  28 ноября		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила».	5-9 классы	В течение ноября		Учителя истории
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со	5-9 классы	1 декабря		Социологи гимназии

	СПИДом»			
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Новогоднее окно» Праздничные мероприятия «Новогодний переполох»	5-9 классы	10 декабря-24 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Участие в гимназическом мероприятии «Татьянин День»	5-9 классы	25 января	Заместитель директора



				Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Проведение мероприятий, в честь Ленинградской и Сталинградской битвам	5-9 классы	25января-3 февраля.	Учителя истории
	Участие в мероприятии «День родной школы»	7-9 классы		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9 классы	15-20 февраля	Учителя ОБЖ, физкультуры
	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта. День самоуправления.	5-9 классы	6 марта	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция "Мой космос"	5-9 классы	12 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители

	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	25 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «История моей семьи в ВОВ»	5-6 классы	1-9 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «География Победы»	5-9 классы	1-9 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Добровольчество и волонтерство»</b>	Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2021-2022 учебный год	5-9 классы	1 неделя сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Дети вместо цветов»	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л.

				Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Дети-детям» Лекторий о правилах безопасного поведения на дорогах»	5-9 классы	5 сентября-30 сентября	Социологи гимназии
	Акция «С днем добра и уважения» День пожилого человека	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Дети-детям» Лекторий о пожарной безопасности»	5-9 классы	1 октября-25 октября	Социологи гимназии
	Волонтеры-детям. День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»	5-9 классы	15 октября	Учителя информатики, социологи
	Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак и кошек в приют «Отрада»	5-9 классы	1 ноября-30 ноября.	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Здоровый образ жизни». Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-9 классы	15 ноября-20 ноября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор

				Краснова Е.С., классные руководители
	Участие в акции «День инвалидов» Часы социальной активности.	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Благотворительная Акция «Старость в радость», благотворительная ярмарка	5-9 классы	1 декабря-22 декабря	Социологи гимназии
	Акция «Стоп ВИЧ СПИД» Уроки социальной активности.	5-9 классы	1 декабря	Социологи гимназии
	Проведение социальной волонтерской акции «Помоги большой семье»	5-9 классы	Январь-февраль	Социологи гимназии
	Акция «Ваш выбор» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ Проведение Урока социальной активности. Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»	5-9 классы	10-14 марта	ВОД «Волонтеры- медики», Российское движение школьников
	Всероссийская акция по профориентации школьников в медицину «Твой выбор»	5-9 классы	15 марта	Социологи гимназии
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9 классы	7-10 апреля	ВОД «Волонтеры- медики», Минздрав России, ФГБУ «НМИЦ терапии и профилактическо

				й медицины» Минздрава России, АНО «Национальные приоритеты»
	Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	5-9 классы	10 апреля	Учителя информатики
	Организация и проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы»	5-9 классы	25 апреля-9 мая	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>	Анкетирование «Знаешь ли ты Российское законодательство?»	5-9 классы	10 сентября	Учителя обществознания
	Беседа. Административная и уголовная о ответственность несовершеннолетних. Без опасный Интернет	5-9 классы	1-15 октября	Учителя информатики
	Классные часы Проступок. Правонаруше ние. Преступление	5-9 классы	5-15 ноября	Учителя ОБЖ, обществознания
	Беседа по 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании»	5-9 классы	20-23 ноября	Учителя ОБЖ, обществознания
	Викторина «Знаешь ли ты Закон? »День конституции	5-9 классы	12 декабря	Учителя обществознания
	Беседа-Экстремизм – угроза обществу	5-9 классы	15-20 декабря	Учителя обществознания

	Викторина «Что ты знаешь о паспорте»	5-9 классы	16 января	Учителя обществознания
	Правовая беседа «Служба в армии, долг или почётное право»	5-9 классы	20 февраля	Учителя обществознания
	Профилактическая беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	5-9 классы	7-20 марта	Учителя обществознания
	Профилактические беседы об ответственности употребления и распространения наркотических веществ	5-9 классы	1-10 апреля	Социологи гимназии
	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»	5-9 классы	май	Социологи гимназии
<b>Модуль «Организация предметно- эстетической среды»</b>	<p>Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся;</li> <li>- реализация проекта «Их подвиг бессмертен...»</li> </ul> <p>Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»</li> </ul>	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	130 лет со дня рождения русской	8-9 классы	8 октября	Учителя русского

	поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)			языка и литературы, библиотекарь гимназии
	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)	5-6 классы	27 ноября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь гимназии
	Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: - размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	8-9 классы	15 ноября 2022	Учитель ИЗО.
	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	8-9 классы	10 января 2023	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь гимназии
	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича	8-9 классы	25 января 2023	Учителя музыки, библиотекарь

	Высоцкого (1938–1980)			гимназии.
	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)	5-9 классы	19 февраля 2023	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь гимназии
	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	8-9 классы	12 апреля 2023	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь гимназии
	Использование возможностей цифровой образовательной среды: - использование интерактивного экрана в столовой учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту гимназии, аккаунтам в социальных сетях.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
<b>Модуль «Экология»</b>	Экологические субботники.	5-9 классы	15-20 сентября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция «Всемирный день защиты животных» Оформление буклета «Красная книга Оренбургской области»	5-6 классы	15 октября	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог-организатор



				Краснова Е.С., классные руководители
Акция «Экология и энергосбережение». Оформление листовок о энергосбережении в математических выкладках.	5-7 классы	16 октября		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Акция «Сбор кормов для животных».	5-9 классы	Ноябрь-декабрь		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Уроки здоровья. Экология питания. Беседы о здоровом питании.	5-9 классы	23 января		Социологи гимназии
Охрана птиц зимой. Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	5-9 классы	Январь-февраль		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
Всероссийский экологический урок «Дар воды»	5-7 классы	10 марта		Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С.,

				классные руководители
	Всероссийский экологический урок «Спасём Чёрное море»	5-7 классы	10-15 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России»	6-9 классы	20-25 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Экологические субботники	5-9 классы	22 апреля	Заместитель директора Назарова И.Л. Педагог- организатор Краснова Е.С., классные руководители
	Акция День экологических знаний. Экологический диктант	5-9 классы	15 апреля	Учителя естествознания и биологии.
	День эколога в России	5-9 классы	5 июня	Учителя естествознания и биологии
<b>Модуль «Территория здоровья»</b>	Обновление уголков здоровья	5-9 классы	сентябрь	Социологи гимназии
	Беседы фельдшера школы на тему	5-9 классы	Сентябрь,	Социологи

«Профилактика гриппа и ОРВИ.Ковид» Диагностика и мониторинг состояния здоровья гимназистов.		октябрь	гимназии
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9 классы	ежедневно	Социологи гимназии
Выбор актива ШСК «Старт»	5-9 классы	10 сентября	Учителя физкультуры
Обновление информационной базы состояния здоровья гимназистов.	5-9 классы	сентябрь	Социологи гимназии
Организация и проведение контроля за соблюдением санитарных норм правил.	5-9 классы	В течение года	Социологи гимназии
Организация деятельности спортивных секций, реализация программ внеурочной деятельности	5-9 классы	сентябрь	Учителя физкультуры
Дни здоровья. Семейный социальный проект.	5-9 классы	Последняя суббота сентября	Социологи гимназии
Гимназические соревнования по пионерболу	5-9 классы	октябрь	Учителя физкультуры
Гимназические соревнования по баскетболу	5-9 классы	ноябрь	Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни!» спортивные состязания	5-9 классы	1 декабря	Учителя физкультуры
Городские соревнования по баскетболу на кубок ШБЛ	5-9 классы	Ноябрь-март	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Спорт -альтернатива пагубным привычкам»	5-9 классы	январь	Учителя физкультуры
Социально-значимый проект «Турнир по настольному теннису»	5-9 классы	февраль	Учителя физкультуры
Социально-значимый проект «Шахматный турнир	5-9 классы	февраль	Заместитель директора

				Назарова И.Л.
	Конкурс «А ну-ка , парни»	5-9 классы	февраль	Учителя физкультуры
	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню борьбы с наркоман ией	5-9 классы	Март-апрель	Социологи
	Международный проект по баскетболу « Зелёная весна»	5-9 классы	Последняя неделя марта	Учителя физкультуры
	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 классы	1-14 апреля	Учителя информатики
	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню отказа от курени я	5-9 классы	14 апреля	Социологи гимназии
	Военно-полевые сборы допризывников	5-9 классы	Конец мая	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
	Летняя спартакиада	5-9 классы	июнь	Учителя физкультуры.