РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. ПРАКТИКУМ»

Содержание элективного курса

Тема 1. Введение. Что изучает экология.

Экология. Экологические факторы. Экологическая безопасность. Экологическая культура.

Тема 2. Атмосфера и ее преобразование человеком

Экологическая культура и безопасность атмосферы: экологическая безопасность, атмосфера. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха: воздух, свойства воздуха, роль воздуха в жизни. Загрязнение атмосферы и здоровье человека: атмосферная пыль, источники загрязнения воздуха, смог, кислотные дожди. Лабораторно-практические работы.

Тема 3. Литосфера и ее преобразование человеком.

Экологическая культура и безопасность литосферы: литосфера, почва, изменения поверхности литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы: плодородие, состав почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека: естественная эрозия почвы, антропогенная эрозия почвы, загрязнение почв. Лабораторно-практические работы.

Тема 4. Гидросфера и ее преобразование человеком

Экологическая культура и безопасность гидросферы: гидросфера, вода, пресная вода, круговорот воды в природе. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды: свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека: водный транспорт, сточные воды, биологические загрязнители. Лабораторно-практические работы.

Тема 5. Биосфера и ее преобразование человеком.

Экологическая культура и безопасность биосферы: биосфера. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы: абиотическая часть, биотическая часть, основные свойства. Загрязнение гидросферы и здоровье человека: прямое влияние человека, косвенное влияние, растения, опасные для человека, бытовые отходы. Лабораторно-практические работы.

Тема 6. Делу время: жизнь в стиле «ЭКО».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде,

основ здоровьесберегающих технологий;

- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты

окружающей среды;

- формирование компетентности и экологической культуры человека;

- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической

безопасности и отказу от вредных привычек.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять экологические связи, отношения, противоречия в системе «объект – среда»;

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

- с учётом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;

- самостоятельно выбирать способ решения экологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- практически оценивать состояния окружающей природной среды;

- проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;

- уметь разрабатывать проект в соответствии с требованиями, проводить простые измерения в соответствии с экологическим мониторингом;

- развить исследовательские умения в области экологического образования.

Работа с информацией:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета;

- уметь находить, изучать и проверять тематическую информацию, анализировать экологические ситуации, решать экологические проблемы;

- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой экологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение экологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- уметь работать в команде; участвовать в прениях, дискуссии, диспуте, дебатах;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;

- самостоятельно составлять алгоритм решения экологической задачи (или его часть), выбирать способ решения исследовательской задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм.

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развить представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- развить представления о принципах рационального использования ресурсов планеты, об основных факторах риска, оказывающих влияние на здоровье человека, об универсальности экологических закономерностей;
- развить умения рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, осмысленно использовать опыт экологической культуры;
- повысить безопасность жизнедеятельности школьников в условиях экологически неблагоприятных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Введение Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете	1		
2	Тема 2. Атмосфера и ее преобразование человеком Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Интересные факты о воздушной среде. Мифы и легенды о воздухе Состав и свойства воздуха. Состав современной атмосферы. Роль воздуха в жизни на нашей планете. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Практическая работа. Узнаем знакомое. Лабораторно-практические работы: «Определение шумового загрязнения атмосферы», работы «Изучение степени запыленности воздуха на территории возле дома».	9		
3	Тема 3. Литосфера и ее преобразование человеком. Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Лабораторно-практические	7		

	работы: «Определение типа почвы», «Определение состава почвы», «Определение кислотности почвы».			
4	<p>Тема 4. Гидросфера и ее преобразование человеком</p> <p>Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Лабораторно- практические работы «Исследование концентрации растворенного кислорода в водопроводной воде».</p> <p>Загрязнение гидросферы и здоровье человека: водный транспорт, сточные воды, биологические загрязнители.</p> <p>Лабораторно- практические работы «Исследование мутности водопроводной воды».</p>	9		
5	<p>Тема 5. Биосфера и ее преобразование человеком.</p> <p>Экологическая культура и безопасность биосферы: биосфера.</p> <p>Мифы и легенды о биосфере.</p> <p>Состав и свойства биосферы: абиотическая часть, биотическая часть, основные свойства.</p> <p>Лабораторно- практические работы «Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов».</p> <p>Загрязнение биосферы и здоровье человека: прямое влияние человека, косвенное влияние, растения, опасные для человека, бытовые отходы.</p> <p>Лабораторно- практические работы «Оценка состояния зеленых насаждений вблизи школы и определение их роли в природе».</p>	7		
6	Тема 6. Делу время: жизнь в стиле «ЭКО».	1		
	Проект			
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		