Губарева Татьяна Олеговна

Подписано цифровой подписью: Губарева Татьяна Олеговна
DN: c=RU, st=Оренбургская область, l=Оренбург, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №2", 1.2.643.100.3=120B3035363230393332323434, 1.2.643.3.131.1.1=120C353631303033313739373434, email=uooren@yandex.ru, givenName=Татьяна Олеговна, sn=Губарева, cn=Губарева Татьяна Олеговна
Дата: 2023.08.28 21:09:56 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

## Содержание учебного предмета

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка сзарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Говорение***

Формирование и развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до* ***трех*** *реплик со стороны каждого собеседника.*

Формирование и развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/илииллюстрации, фотографии.

*Объём монологического высказывания*

*— **4 фразы.Аудирование***

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты.Смысловое чтение***

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладеваютследующими умениями чтения:

— чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенногополностью на изученном материале;

— чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процентнезнакомых лексических единиц.

*Тексты для чтения*: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — **150** слов.*

***Письменная речь***

Формируются следующие умения:

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днёмрождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о

происходящих в жизни подростка событиях.
Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que ...).
*Объём сообщения — до **30** слов.*

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Фонетическая сторона речи***

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения ипроизношения:

а) **правила чтения букв в словах:**

правило чтения буквы **c** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы **g** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;

правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ierмногосложных слов;

правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;

буква **ç** (с диакритическим значком cédille);

буква **e** с различными диакритическими значками : é, è, ê буква **a** с различными диакритическими значками: à, â буква **u** с различными диакритическими значками: ù, û

**б) правила чтения буквосочетаний в словах:**

буквосочетания ou, oi, au, eau;
буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu.
буквосочетание gn
буквосочетания an, am, em, en, on, om
буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille буквосочетания ch, ph
буквосочетание ui

**Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков**

а) с помощью фонетической зарядки;

б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно- акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и

коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.
*Тексты для чтения вслух:* беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.
*Объём текста для чтения вслух — до **70** слов.*

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексической сочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиизученных синонимов и интернациональных слов.
Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/ -trice;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
- числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского родаединственного и множественного числа;
- употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;
- основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именамисобственными;
- основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именамисобственными;
- неупотребление неопределённого артикля после отрицания.

Употребление предлога de;
—женский род и множественное число некоторых прилагательных;
—согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
—место прилагательного в предложении;
—употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
—некоторые случаи употребления количественных (до 100)и порядковых числительных;
—личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение on;
—местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;
—наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de
l’indicatif, futur proche и passé composé;
—повелительное наклонение (impératif);
—основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
—особенности французского вопросительного
предложения.Понятие инверсии.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

***Формирование умений:***

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей нафранцузском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания, одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные

особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи). Франкофония.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:
*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;
*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка.
*Объём диалога — до **трех** реплик со стороны каждого собеседника.*
Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основныхкоммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.
*Объём монологического высказывания — **5-6** фраз.*

***Аудирование***

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:
При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.
При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной
глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение

выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

*Тексты для аудирования*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

***Смысловое чтение***

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с *полным пониманием* письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, вовсе его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, т.е. имплицитной информации.

*Ознакомительное чтение* имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

*Поисковое чтение* — это чтение с извлечением конкретной необходимой информации, интересующей читателя. Этот вид чтения требует развития умения находить в прочитанном тексте ипонимать запрашиваемую информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с ***полным пониманием*** — полное и точное понимание информации, представленной вэксплицитной (явной) форме.

Чтение с ***пониманием общего содержания*** текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с ***пониманием запрашиваемой информации*** предполагает умение находить в прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение ***несплошных текстов (таблиц)*** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — до **160-180** слов.*

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- — списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиис решаемой коммуникативной задачей;
- — заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;
- — написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие

сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до **50**слов;*

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Объём письменного высказывания — до **50** слов.*

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

*Объём текста для чтения вслух — до **70** слов.*

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте *550 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *450 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованиемаффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

— наречий с помощью суффикса -ment;

— глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous,les);
—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous,leur);
—частичный артикль (du, de la, de l’);
—вопросительное предложение;
—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport,faire de la musique, etc.);
—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc.);
—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествуетколичественное числительное);
—imparfait (прошедшее время). Образование. Употребление imparfait:
а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этогодействия;
б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.; в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;
—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степенейсравнения;
—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps del’indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее;
—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);
—выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief).
—пассивная форма глагола (forme passive).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурномуровне, что предполагает:

- — знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуацияхобщения, в том числе «Дома», «В магазине»).
- — знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- — знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.);
- — знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

***Развитие умений:***

- — писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей нафранцузском языке;
- — правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- — кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники,традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых словаплана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

Коммуникативные умения **диалогической речи** осуществляются в следующих формах:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до **четырех** реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основныхкоммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.

*Объём монологического высказывания — **7** фраз.*

***Аудирование***

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное.
- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.*

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержаниятекста.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить впрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение **с полным пониманием** предполагает полное и точное понимание

информации,представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.
Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.
*Тексты для чтения*: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
*Объём текста/текстов для чтения — до **200** слов.*

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиис решаемой коммуникативной задачей;
- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до 75слов.*
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. *Объёмписьменного высказывания — до **75** слов.*

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
*Тексты для чтения вслух*: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера,отрывок из статьи научно-популярного характера.
*Объём текста для чтения вслух — до **80** слов.*

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте *650 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *600 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее

частотных фразовыхглаголов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord,ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

— глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательныхпрефиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путёмсловосложения:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait(предпрошедшего времени);

—образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущегопростого времени);

—употребление предлогов à и de.

—согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

—употребление неопределённого местоимения tout;

—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dansl'interrogation indirecte);

—употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь(emploi des temps après si);

—употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

—употребление местоимения «en»;

—образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);

—образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

***Развитие умений:***

— писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей нафранцузском языке;

— правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты,спортсмены и др.)

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,художники, музыканты, спортсмены.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи,*** а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на

предложение/отказываться отпредложения собеседника;
*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.
*Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.*
Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, плани/или иллюстрации, фотографии, таблицы.
*Объём монологического высказывания — **7-8** фраз.*
***Аудирование***
Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:
При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить дляуточнения отдельных деталей.
- При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.
*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минут.*
***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в нихинформации.

*Тексты для чтения*: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

*Объём текста/текстов для чтения — до **250** слов.*

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до **80**слов;*
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до **80** слов.*

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным

правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.
*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
*Объём текста для чтения вслух — до **90** слов.*
***Орфография и пунктуация***
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.
Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странахизучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.
***Лексическая сторона речи***
Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексической сочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовыхглаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания(premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

***Грамматическая сторона речи***
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
—настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnelprésent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
—образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;
—употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
—употребление местоимения «en»;
—употребление повелительного наклонения (impératif);
—употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах.Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
—указательное местоимение ce / ça / cela ;
—одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении(pronoms personnels doubles);
—согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’indicatif).
**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и

страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

***Развитие умений:***

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

— соблюдение нормы вежливости в международном общении.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись).Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни.

Сбалансированное питание.Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт.Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировуюкультуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,

музыканты.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться отпредложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не
соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.*

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в письменном или устномисточнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должныуметь:

—рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком,путешествии, празднике или вечере в школе и т.д.);

—подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которогоони были;

—сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

—представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный городсвоего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

—рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родногогорода (исторический памятник, архитектурный комплекс и др.);

—представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;

—составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография,

основные этапытворчества, главные произведения);
—описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другогоизвестного художника;
—рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главныхролей, игра актёров, свои впечатления);
—рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском имировом кинематографе;
—представить биографию известного французского исторического персонажа Развитие коммуникативных умений

***монологической речи***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению куслышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.
*Объём монологического высказывания — **7-9** фраз.*

***Аудирование***

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторитьдля уточнения отдельных деталей.
При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.
*Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).
*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минут.*

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; пониматьинтернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации**предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в нихинформации.

*Тексты для чтения*: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка,инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

*Объём текста/текстов для чтения — **250-300**слов.**Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

— составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

— заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до **90** слов;*

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до **90** слов;*

— заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

— преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

— письменное представление результатов выполненной проектной работы (*объём — **90-100***

*слов*).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

*Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

*Объём текста для чтения вслух — до* ***100*** *слов.*

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте *900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовыхглаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

— имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательногопрефикса mé-;

— имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

— наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—Сослагательное наклонение. Настоящее время. (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté).

—Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…,celui de…)

—Будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif).

—Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);

—Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …).

—Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux etdes pronoms compléments).
—Употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении.
—Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance destemps).
—Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé).
—Инфинитивный оборот (Proposition infinitive).
—Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions).
—Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux).
—Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel).
—Недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников ит.д.).

**Развитие умений:**

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах,музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 5-9 классов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций
и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной
среде; уважение к труду и результатам трудовой
деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые приизучении иностранного языка:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхи контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета передгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор ибрать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих
— речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалого*в (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог- расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 3 реплик со стороны каждого собеседника*);
*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 4 фразы*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 4 фразы*); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы *(объем — 4 фразы*);

**аудирование**: *воспринимать на слух* и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. *Читать текст с полным и детальным пониманием* содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов*); *читать и понимать общее содержание* текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 30 слов*).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты *объемом до 70 слов,* построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

*читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональные слова;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

- имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
- числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;
- вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment,combien, pourquoi;
- глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter,appeler, commencer, manger, conjuguer;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;
- числительные 1-100;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на

французском языке (в анкете, формуляре);
*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемого языка;
*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм
речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждогособеседника);
*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 5-6 фраз);
**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. *Читать текст с полным и детальным пониманием содержания*, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — *160–180 слов*); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительныйпроцент незнакомых лексических единиц;
**письменная речь:** *писать* короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до *50 слов*); *заполнять* анкеты и
карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/ странах изучаемого языка.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте *550 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи *450 лексических единиц* (включая 3*00 лексических единиц*, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

- изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

- имен существительные с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имен прилагательные с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous,les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous,leur);

—частичный артикль (du, de la, de l’);

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport,faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc);

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этогодействия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.; в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степенейсравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps del'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.
—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).
—выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).
—пассивная форма глагола (forme passive).

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);
*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемого языка;
*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка, с людьми другой культуры;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**
*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 4 реплик со стороны каждого собеседника*);
*создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа);*
*повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического*
*содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз); излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз);*
**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (*объем текста/текстов для чтения — до 200 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

2) *владеть* **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслухнебольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать выученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотныефразовые глаголы;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord,ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-, dé-/ dés-;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путёмсловосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);

4) знать и пониматьособенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
—plus-que-parfait (предпрошедшее время);
—futur simple (будущее простое время);
—согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
—неопределённое местоимение tout;
—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dansl'interrogation indirecte);
—глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des tempsaprès si);
—предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
—местоимение «en»;
—деепричастие несовершенного вида (gérondif);
—прошедшее законченное время (passé simple).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямиинностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, ихэлементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 5 реплик со стороны каждого собеседника*);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — до 7–8 фраз*); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными

и/или зрительными опорами (*объем — 7–8 фраз*); излагать результаты выполненной проектной работы *(объем — 7–8 фраз*);

**аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут*);

**смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (*объем текста/ текстов для чтения — 250 слов*); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 80 слов*);заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу(*объем высказывания — до 80 слов).*

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

2) *владеть* **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслухнебольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать выученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотныефразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord,ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префикса pré-;
- имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского

языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
—настоящее время условного наклонения (conditionnel présent).
Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы,желаемого или предполагаемого действия;
—будущее в прошедшем (futur dans le passé);
—употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
—употребление местоимения «en»;
—повелительное наклонение (impératif);
—причастие прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге.
Participe passé в роли причастия и прилагательного;
—указательное местоимение ce / ça / cela ;
—одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении(pronoms personnels doubles);
—согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'Indicatif).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка врамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидах речевой деятельности(говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности
при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения сносителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-9 фраз);
**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;
**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 90-100 слов);

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте *и употреблять* в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотныефразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

— имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательногопрефикса mé-;

— имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

— наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия(ainsi), цели (pour que);

— глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

— основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящегои прошлого;

— формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (gérondif);

— простые относительные местоимения dont, où;

— числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах французского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка, людьми другой культуры;

**11)** *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР, ЦОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Диалог этикетного характера. Произношение букв алфавита. Интернациональные слова. Аудирование: распознавание речи учителя и одноклассников, восприятие на слух высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения. Формирование орфографических навыков: алфавит. Формирование грамматических навыков: количественные числительные до 12, определенный артикль, неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глагол être в 3 л. ед.числе, предлог de Чтение: правила чтения букв, буквосочетаний. Лексика: слова с изученными буквосочетаниями. | 9 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 2. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Диалог этикетного характера. Аудирование: восприятие на слух высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения Лексика: слова с изученными буквосочетаниями. Чтение: правила чтения букв, буквосочетаний. | 5 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 3. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Формирование грамматических навыков: распознаниеи употребление в речи различных видов вопросительных предложений, спряжение глагола être Présent de l’indicatif, спряжение глагола avoir Présent de l’indicatif, неупотребление неопределенного артиклапосле отрицания. Формирование навыка аудирования с опорой на текст: беседа. Формирование навыка говорения: ведение диалога-расспроса, монологическая речь (описание), монологическая речь (описание) на основе текста с опорой на видеоряд, монолог с элементами рассуждения..Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых ЛЕ. Обучение письменной речи: составление плана устного рассказа. Чтение: чтение рассказа с | 7 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полным пониманием текста. | | | | |
| 4. | Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, ЛЕ, обозначающие время. Формирование навыка говорения: диалог-расспрос. Аудирование: восприятие на слух беседы с пониманием основного содержания, выборочное понимание запрашиваемой информации. Формирование грамматического навыка: количественные числительные до 30 и далее, порядковые числительные (образование при помощи суффиксов - ier/iere, ieme)вопросительная конструкция A quelle heure? Présent глаголов 1 группы, навыки распознавания и употребление в речи повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложений, Impératif (обращение на «ты» и «вы»), распознавание и употребление в речи побудительных и восклицательных предложений, глаголы avoir, être, глаголы 1 группы в Présent, Impératif, неопределенно-личное местоимение on.Формирование навыка говорения: монолог-повествование. Формирование навыка чтения: закрепление правил чтения на носовой звук a. Обучение письменной речи: выполнение творческой проектной работы: составить «идеальное» расписание на неделю. | 7 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 5. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование грамматического навыка: безличный оборот il y a, женский род и множественное число прилагательных, в том числе, распространенные исключения, согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных при помощи суффиксов - on/onne, eux-euse и т.д., место прилагательного в предложении, слитный артикль, сокращенный артикль, основные случаи неупотребления артиклянеред существительными и именами собственными, личные безударные местоимения, указательные прилагательные. Формирование навыка говорения: этикетный диалог – поздравление, диалог-расспрос о праздновании дня рождения, празднике у друга, репликовые фразы-идиомы Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne fête! Bonne année!, монолог-повествование в рамках изучаемой тематики Обучение чтению: полное понимание диалога-расспроса, учебный рассказ в рамках изучаемой тематики, чтение с пониманием основного содержания с некоторым количеством | 7 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неизученных языковых явлений. Формирование навыка аудирования: полное понимание речи учителя, одноклассников, восприятие на слух сообщений. Формирование фонетического навыка: членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Обучение письменной речи: выполнить проектную работу составить календарик с днями рождения домашних и друзей, составление тезисов по теме «Мой друг. Внешность, характер». | | | | |
| 6. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование грамматического навыка: понятие «Неправильные глаголы», спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, употребление Conditionnel de politesse (je voudrais un livre), знакомство с ударными личными местоимениями, выделительная конструкция Moi, je prends, употребление предлога для выражения количества (un paquet de café), вопросительные прилагательные. Формирование навыка говорения: комбинированный диалог, монологическая речь (повествование) с опорой на план. Обучение чтению: повторение буквосочетаний, выражающих открытый звук э, чтение вслух текста информационного характера, художественный текст. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух мини- текстов прагматического и информационного характера. Обучение письменной речи: составлять небольшие письменные высказывания: список продуктов, которые необходимо купить. Обучение аудированию: прослушивание художественного текста с одновременным чтением. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 7. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Формирование грамматического навыка: понятие «Неправильные глаголы», спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif. Обучение говорению: монологическая речь (повествование) без опоры на текст, монологическая речь (повествование) с опорой на ключевые слова. | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, Passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с avoir, Passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с être | 7 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Формирование навыка говорения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию). Обучение чтению: диалоги прагматического характера, повторение буквосочетаний, полное понимание текстов прагматического характера. Формирование навыка говорения: разыгрывание диалогов-расспросов, неподготовленный монолог- повествование, подготовленный монолог-повествование с опорой на зрительную наглядность. Обучение письменной речи: составление плана рассказа о своем животном, составление небольшого письменного высказывания о своих домашних животных, выполнение творческой проектной работы (оформление брошюры о своих домашних животных).Формирование навыка аудирования: рассказ одноклассника в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: чтение текста информационно- прагматического характера с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Обучение аудированию: текст информационно-прагматического характера с одновременным просмотровым чтением. | | | | |
| 9. | Родной город/село. Транспорт. Формирование грамматического навыка: автоматизация Passé composé глаголов 1 группы, Passé composé глаголов 3 группы. Обучение говорению: диалог- расспрос, мини-монологи-описания персонажей и предметов, монолог-характеристика, полилог по теме «Родной город». Формирование навыка аудирования: микродиалоги прагматического характера. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Осуществление словообразовательного анализа и семантизация слова на основе языковой догадки. Образование имен существительных при помощи суффиксов. Обучение чтению: полное понимание текста информационно-прагматического характера. Формирование фонетического навыка: членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произнесения различных типов предложений, соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова. Обучение письменной речи: оформление презентации о родном городе. | 6 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 10. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: диалог- расспрос об увлечениях. Обучение говорению: диалоги (репликовые фразы по теме), подготовка | 6 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | монолога с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, подготовленный монолог без опоры о своих увлечениях с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, неподготовленный монолог без опоры об увлечении своего друга с с краткой аргументацией, трансформация текста в диалог. Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания текста-сообщения, восприятие на слух сообщений учителя, одноклассников. Обучение письменной речи: оформление почтового адреса на конверте, делать выписки из текста, написать несложное письмо своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы Формирование грамматических навыков: повторение «Множественное число существительных», «Женский род и множественное число прилагательных». | | | | |
| 11. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование лексического навыка по теме. Инверсия. Обучение говорению: диалог-расспрос, монолог о летних и зимних каникулах, о любимом времени года с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, диалог этикетного характера, монологическое высказывание по теме. Формирование навыка аудирования: высказывания прагматического характера одноклассников и учителя. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование грамматического навыка: повторение Présent, Impératif, Passé composé, артикли, множественное число существительных и прилагательных. Обучение чтению: работа с текстом, где встречаются непроизносимые согласные в разных позициях, Обучение чтению: учебные тексты на закрепление правил чтения с буквосочетаниями il, ill, oi, in,im,ain, ien, ym. Обучение письменной речи: написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы, умение подобрать подписи к фотографиям. | 7 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

**6 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР, ЦОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания беседы. | 3 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обучение говорению: комбинированный диалог. | | | | |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование грамматического навыка: повторение Futur proche, глаголы с префиксами re/r, глагол 3 группы connaître, Présent глаголов 2 группы, порядковые числительные. Обучение чтению: текст прагматического жанра (письмо). Формирование навыка аудирования с одновременным чтением: текст прагматического жанра (письмо). Обучение говорению: диалог-расспрос, монолог о школе с опорой на ключевые слова. Обучение чтению: рассказ о школе. Обучение письменной речи: (электронное) письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул своему французскому сверстнику с рассказом о себе, своей семье, своей школе. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 3. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, антонимы. синонимы, интернациональные слова. Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания беседы. Формирование грамматического навыка: возвратные глаголы, личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения, глаголы recevoir, envoyer, количественные числительные до 1000. Обучение говорению: диалог-расспрос, развитие умений строить связные высказывания по прочитанному тексту. Обучение письменной речи: составление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей (сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о первом сентября, о своих одноклассниках (с опорой на образец). Обучение чтению: полное понимание и интерпретация учебного текста страноведческого характера. | 6 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированое питание. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: комбинированный диалог, развитие умений строить связное высказывание без опоры, связное высказывание с опорой на ключевые слова. Формирование грамматического навыка: частичный артикль, личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения Обучение письменной речи: составление письменных высказываний в соответствии с | 10 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативной задачей(придумать и написать продолжение прочитанной истории), составление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей(сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о своей школьной столовой, составить список продуктов, которые необходимо купить, заполнить страничку в своём ежедневнике (с опорой на образец), написать кулинарный рецепт (с опорой и без опоры на образец). Обучение чтению: понимание основного содержания и интерпретация учебного текста. Формирование навыка аудирования: полное понимание высказывания собеседников в учебных ситуациях и ситуациях повседневного общения, полное понимание диалога с опорой на письменный источник, высказывания собеседников в рамкахповседневного общения | | | | |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обучение говорению: развитие умений строить связное высказывание с краткой аргументацией своего мнения в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка: повторение количественных и порядковых числительных, изученных видов местоимений и артиклей, Présent глаголов 2 группы, Futur proche. | 3 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 6. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Существительные, образованные при помощи суффиксов -teur/trice, -ain/aine, ette, ique, iste, isme, -tion-sion, -ture. Формирование грамматического навыка: вопросительное предложение, использование прямого и обратного порядка слов, род прилагательных, прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ain/aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able. Употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire. Обучение говорению: комбинированный диалог, развитие умений связного высказывания с опорой на образец. Обучение чтению: полное понимание текстов-рассказов французских школьников о своих друзьях. Обучение письменной речи: заполнение карточки- анкеты, удостоверяющую личность (с опорой на образец). | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 7. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: комбинированный диалог, связное высказывание с опорой на прочитанный графический текст, неподготовленный диалог-расспрос с опорой на ключевые слова, диалог- | 14 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обмен мнениями о любимых журналах, высказывание о журнале, который хотел бы получать Формирование грамматического навыка: случаи употребления местоимения en, относительные местоимения que, qui, выделительные обороты .Формирование навыка аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Обучение чтению: умение находить запрашиваемую информацию в графических текстах, полное понимание текста прагматического характера – страничка из личного дневника, буклеты - реклама детских журналов, полное понимание объявлений, поиск запрашиваемой информации на сайте. Обучение письменной речи: уметь представить результаты проведённого опроса среди учащихся своей школы/класса в виде таблицы, графика или диаграммы (с опорой и без опоры на образец), письменное высказывание на тему «Мои любимые телепередачи», формуляр-абонемент на журнал или газету (оформление), написание объявления по шаблону.. Формирование навыка аудирования: высказывания собеседников в рамках повседневного общения. | | | | |
| 8. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: полное понимание диалога с опорой на текст. Формирование грамматического навыка: Imparfait (образование и употребление). Обучение говорению: беседа о распорядке дня во время каникул, монолог о своем рабочем дне и распорядке во время каникул, связное монологическое высказывание. Обучение чтению: работа с текстами прагматического и информационного характера (открытки, карта). Обучение письменной речи: открытка из путешествия. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 9. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематик. Обучение говорению: диалог- обмен мнениями, беседа о французских писателях, о любимом писателе Формирование грамматического навыка: степени сравнения прилагательных и наречий, наречия, образованные при помощи суффикса -ment, степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование навыка аудирования: диалог-обмен мнениями. Обучение чтению: | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полное понимание текста – биография, полное понимание комикса. Обучение письменной речи: составлять записи об этапах своей жизни, сочинять сказку по имеющемуся шаблону. | | | | |
| 10. | Родной город/село. Транспорт. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: сложноподчиненные предложения, косвенная речь, согласование времен (время главного предложения - настоящее). Обучение чтению: работа с текстом прагматического характера – городской телефонный справочник. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: комбинированный диалог, беседа. Формирование грамматического навыка: пассивная форма глагола. Обучение чтению: полное понимание текста – программы пребывания в стране изучаемого языка, текст прагматического характера. Обучение говорению: высказывание о столице изучаемого языка с краткой аргументацией своего мнения. Обучение письменной речи: составление программы пребывания французских школьников в Оренбурге. | 9 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

**7 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР, ЦОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Повторение пройденного в 6 классе (изученные лексические единицы: слова, словосочетания, реплики- клише). | 3 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 2. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование лексического навыка в рамках изученнойтематики 6 класса. | 6 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 3. | Родной город / село.Транспорт. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, коннекторы (различные средства связи для обеспечения логичности и целостности | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | высказывания: d'abord, ensuite, encore, donc и пр.), устойчивые выражения с глаголом suivre, prendre. Глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, образованные при помощи отрицательных префиксов -in/ -im, de-/ des.Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет- форуме, отрывок художественного текста по теме «Каникулы. Путешествие». Обучение говорению: беседа по темам «Каникулы. Путешествие». Формирование грамматического навыка: распознавание изученных времен глаголов, образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи Plus-que-parfait (предпрошедшего времени), Futur simple (будущего простого времени). Обучение говорению: беседа по тематике изучаемого художественного текста, микро-диалоги в рамках тематики устного общения Обучение письменной речи: правописание коннекторов. Формирование орфографических навыков: исключения Futur simple, употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество | | | | |
| 4. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обучение чтению: полное понимание отрывка художественного текста по теме. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, словосложение, сложные существительные: существительное + существительное, существительное +предлог + существительное (sac-a-dos). Обучение письменной речи: составление плана изучаемого текста. Формирование навыка аудирования: выборочное понимание запрашиваемой информации из художественного текста. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет- форуме. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Формирование лексического навыка: предлоги, используемые для определения местонахождения предмета в пространстве., словообразование (аффиксация, имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al/-ale, синонимы. антонимы Формирование фонетического навыка: адекватное произношение предлогов, используемых для определения местонахождения предмета в пространстве.<br>Обучение чтению: отрывок художественного | 12 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текста по теме «Друзья», тексты социокультурной направленности о французском языке и различных видах словарей. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Формирование грамматического навыка: распознавание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласование времен present/imparfait, согласование времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect), употребление неопределенного местоимение tout, употребление местоимения en. Формирование орфографических навыков: предлоги, правильное написание ЛЕ с изученными грамматическими явлениями. Формирование навыка аудирования: понимание запрашиваемой информации из отрывков художественноготекста. | | | | |
| 6. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодёжная мода. Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме отрывок художественного текста по теме. Формирование лексического навыка в рамках темы «Одежда». Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме, пересказ текста от лица отдельных персонажей, с использованием приемов сокращения и развертывания содержащейся в ней информации Формирование грамматического навыка: употребление ЛЕ, обозначающих различные этапы жизни и причинно-следственные связи, в грамматических структурах, согласование глагольных времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte), вопросы Que? Qu'est-cequec'est? Qu'est-ce qui? в косвенной речи. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух изменений вопросительных предложений при переводеих в косвенную речь. | 9 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 7. | Покупки: одежда, обувь. аудирование художественного текста с одновременным просмотровым чтением. Формирование фонетического навыка: совершенствование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений. Обучение письменной речи: письменное высказывание по теме «Мода. Что я ношу» на основе аналогичных текстов французских школьников. Обучение говорению: полилог «Круглый стол по изучаемой теме», развитие умения вести диалог-обмен мнениями, распределять роли ипроигрывать их в имитационных ролевых играх. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение чтению:работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме. Обучение чтению: отрывок художественного текста по теме. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, многозначные лексические единицы. Формирование грамматического навыка: употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps apres si). Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по изучаемому тексту, развитие умений строить связные высказывания по прочитанному тексту, беседа о школе и школьной жизни. | 9 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 9. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обучение чтению по теме «Национальные праздники, традиции, обычаи)». Обучение говорению: неподготовленные диалоги по теме (разыгрывание учебных ситуаций), спонтанная беседа по теме. | 4 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 10. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание художественного текста, полное понимание мини-текстов – высказываний французских школьников о музыке, понимание основного содержания художественного текста. Формирование грамматического навыка: распознавание изученных времен в тексте, Présent глаголов 1, 2, 3 групп, образование и употребление деепричастия несовершенного вида – Gérondif, Passé simple Формирование навыка аудирования: ознакомительное прослушивание художественного текста с одновременным чтением. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме «Свободное время», монолог «Мое отношение к музыке». Обучение письму: высказывание по теме «Мое отношение к музыке», Программа праздника музыки» (создание текста с опорой на образец). Формирование фонетического навыка: ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | 8 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение чтению: публицистические тексты. Обучение говорению: составление диалогов по теме на основе учебного полилога. Формирование грамматического навыка: глаголы, повторение изученных грамматических явлений. | 4 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 12. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, имена существительные, имена прилагательные, наречия. Формирование навыка аудирования: выборочное понимание запрашиваемой информации по тексту. Обучение письменной речи: короткое высказывание для странички веб-форума по пройденной теме. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

**8 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР, ЦОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Повторение изученных лексических единиц: слова, словосочетания, реплики-клише. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 7 классе. Обучение письменной речи: личное письмо. | 3 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 2. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание текста прагматического характера (статистические данные по теме), понимание запрашиваемой информации по впервые предъявляемому тексту (интервью).. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, ЛЕ с глаголом gagner. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Формирование грамматического навыка: употребление Conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия, образование и употребление в устной и письменной речи Futur dans le passé. Формирование орфографического | 8 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыка: написание ЛЕ, использующихся для выражения цели. Формирование фонетического навыка: навыки адекватного произношения и ритмико-интонационные навыки при чтении текста. | | | | |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Формирование грамматического навыка: повторение действительного и страдательного залогов. Обучение говорению: связное высказывание с опорой на ключевые слова. Обучение письменной речи: составление небольшого высказывания по теме для веб-форума. Обучение говорению: диалог-расспрос. Формирование навыка аудирования: полное понимание высказывания собеседников. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 4. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание текста-статьи. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения, пересказ текста от лица отдельных персонажей с использованием приемов сокращения и развертывания содержащейся в ней информации. Формирование лексического навыка: работа с лексическими единицами в различных грамматических структурах, Формирование грамматического навыка: употребление повелительного наклонения Impératif. Формирование навыка аудирования: определение на слухформы Impératif. | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Формирование лексического навыка: устойчивые выражения с глаголом aller. Формирование навыка аудирования: восприятие текста на слух с одновременным просмотровым чтением. Обучение чтению: полное понимание текста публицистического характера – статья. Обучение письменной речи: письменное высказывание по теме «Досуг» на основе примеров из мини-текстов. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |
| 6. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обучение говорению: подготовка монологического высказывания. Формирование лексического навыка: ЛЕ, обозначающие цвета, устойчивые выражения с глаголами préparer, se préparer. Формирование грамматического навыка: повторение спряжения возвратных глаголов, местоимения-дополнения, глаголы, образованные с помощью префикса: pre- | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | /. Формированиенавыка аудирования: восприятие речи на слух полилога. Формирование орфографического навыка: написание устойчивых выражений с глаголами préparer, se préparer. | | | | |
| 7. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование грамматического навыка: употребление предлога -de- после слов и выражений, обозначающих количество. Употребление местоимения - en- . | 2 | 1 | 9 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание текста-статьи, полное понимание текста с одновременным прослушиванием, Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, ЛЕ для выражения причины и вероятности. Формирование грамматического навыка: употребление причастия прошедшего времени (participe passé), participe passé в сложных временах, в пассивном залоге, в роли причастия и прилагательного, указательное местоимение ce/ca/cela/, согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passe). Формирование орфографического навыка: написание выражений с глаголом apprendre, написание причастий прошедшего времени. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения, монологическое высказывание. | 9 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 9. | Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Обучение чтению: нахождение запрашиваемой информации в научно-популярном тексте-статье. Обучение письменной речи: составление письменных высказываний по шаблону. Формирование лексического навыка: устойчивые выражения с глаголом dire. Обучение говорению: диалог-расспрос. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Презентация новых лексических единиц и автоматизация ранее усвоенных. Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание текста. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, имена существительные, образованные | 12 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с помощью суффиксов: oir/- oire, -te, -ude, -aison, -ure, -ise, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме, монолог, диалог-расспрос. Формирование грамматического навыка: одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного)во французском языке (pronoms personnels doubles), личное приглагольное или личное независимое местоимение (pronom conjoint ou pronom tonique). Формирование навыка аудирования: полное понимание высказывания собеседников. Обучение письменной речи: письменное высказывание по теме на основе примеров из мини-текстов. | | | | |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обучение чтению: работа с текстами нелинейного характера, высказываниями французских школьников на интернет-форуме, полное понимание текста. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, работа с лексическими единицами в различных грамматических структурах, имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов -el/-elle, -ile,-il/ -ille, -eau/-elle, - aire, -atif/-ative. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения, монолог Формирование грамматического навыка: согласование времен изъявительного наклонения, числительные, время Passé imméiat. | 10 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обучение говорению: диалог-расспрос, вопросно-ответные упражнения по теме, комбинированный диалог. Обучение чтению: понимание запрашиваемой информации из текста – статьи. Повторение изученных грамматических явлений. | 5 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

**9 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | ЭОР, ЦОР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Формирование | 3 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лексического навыка в рамках изученной тематики 8 класса, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Диалог-расспрос. | | | | |
| 2. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Транспорт. Обучение чтению: полное понимание текста с одновременным прослушиванием. Формирование навыка аудирования: прослушивание объявлений. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: монологическое высказывание, рассказ о путешествии на самолете, комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: повторение Présent de l'Indicatif, Présent Subjonctif des verbes apres les locution - il faut que, il nefaut pas que et apres les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonte, указательные местоимения. Pronoms démonstratifs: celui-ci,celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de Формирование навыка письма: заполнение анкеты прибывающего во Францию. Обучение чтению: полное понимание диалогов с одновременным прослушиванием. Формирование социокультурных знаний: аэропорты. | 8 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 3. | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Обучение чтению на основе художественных текстов посредством чтения отрывков художественной литературы и последующая работа с ним, полное понимание интервью с одновременным прослушиванием. Формирование навыка письма: представление запрашиваемой информациипо интервью. | 3 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 4. | Покупки. Обучение чтению: полное понимание текста с одновременным прослушиванием. Формирование навыка аудирования: прослушивание отдельныхреплик. Формирование лексического навыка, средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания, имена существительные, имена прилагательные и наречия, образованные при помощи отрицательного префикса me-. Формирование грамматического навыка: повторение: согласование времен изъявительного наклонения (revision de la concordance des temps), Présent du Subjonctif, будущее простое время и деепричастие (revision du futur simple et du gerondif), употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающихкакое -нибудь чувство или эмоцию | 5 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Subjonctif Présent apres les verbes et les expressions de sentiment), повторение притяжательных прилагательные местоимения, Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le notre. | | | | |
| 5. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обучение говорению: подготовка монологического высказывания по теме. Формирование социокультурных знаний: гостиницы Франции. Формирование навыка письма: заполнение анкеты постояльца. Обучение чтению: работа спрессой. | 4 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 6. | Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение чтению на основе художественных текстов посредством чтения отрывков художественной литературы и последующая работа с ним. Формирование навыка письма: представление запрашиваемой информации по интервью. | 4 | 1 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 7. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальныеязыки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обучение чтению: полное понимание текста с одновременным прослушиванием. Формирование навыка аудирования: извлечение необходимой информации из прослушиваемого текста. Формирование лексического навыка, повторение изученных многозначных слов, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращения и аббревиатуры. Формирование грамматического навыка, употребление относительных местоимений dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, Subjonctif (suite), употребление Présent du Subjonctif в придаточных предложениях. Формирование социокультурных знаний: достопримечательности Парижа. Обучение говорению: монологическое высказывание, рассказ об одной из достопримечательностей Парижа, диалог-расспрос, комбинированный диалог. | 8 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 8. | Природа. Флора и фауна. Формирование навыка письма: составление программы - аннотации достопримечательностей, краткая запись извлеченной информации в таблицу. | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |
| 9. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Формирование лексического навыка: имена | 20 | 0 | 0 | resh.edu.ru yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительные, образованные при помощи суффиксов -ence/- ance, -esse, -ure,--issement, -age, -issage, наречия, образованные при помощи суффиксов -emment/ -amment, глаголы, образованные при помощи префиксов -ds, -dis, слова и выражения, необходимые для описания картины. Обучение чтению: полное понимание текста с одновременным прослушиванием, работа с прессой, выбор запрашиваемой информации, извлечение запрашиваемой информации из незнакомого текста . Формирование навыка аудирования: извлечение необходимой информации из прослушиваемого текста. Обучение говорению: монологическое высказывание, рассказ о музее Орсэ, комбинированный диалог, монолог, описание картины и биографические сведения о любимом художнике. Формирование грамматического навыка: употребление предлогов, употребление местоимения -наречия -Y- , место наречия в предложении, разница между местоимениями y/en, согласование причастия прошедшего времени ( accord du participe passe), инфинитивное предложение, случаи употребления инфинитивных предложений в речи, повторение. (revision de differentes propositions), возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (revisions des verbes pronominaux et des pronoms - compliments). Формирование социокультурных знаний: общие сведения о главных музеях Франции и великих художниках. Формирование навыка письма: представление запрашиваемой информации по интервью. Формирование навыка аудирования: извлечение необходимой информации из прослушиваемого текста. Формирование навыка письма: написание личного письма. | | | | |
| 10. | Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Обучение чтению: полное понимание текста с одновременным прослушиванием. Формирование навыка аудирования: полное понимание прослушиваемого текста, извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста Формирование грамматического навыка: повторение количественных и порядковых числительных (Numeraux cardinaux et ordinaux), употребление и грамматические особенности | 9 | 1 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | французских числительных, недавнее прошедшее время (passe immediat) Формирование лексического навыка: имена собственные во множественном числе (noms propres, noms de personnes au pluriel), многозначность слова. Формирование орфографического навыка: написание количественных числительных до 100. Формирование социокультурных навыков по теме: короли Франции. Обучение говорению: формирование навыка монологической и диалогической речи. | | | | |
| 11. | Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Обучение чтению: извлечение запрашиваемой информации из интервью, работа с прессой. | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru<br>yaklass.ru |