

## **Аннотация к рабочей программе по французскому языку (5-9 классы).**

Рабочая программа «Французский язык» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования.

Освоение предмета «Французский язык» на втором уровне обучения предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и определяет цель языкового образования как «развитие поликультурной и многоязычной личности через формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне».

Программа состоит из трех разделов: содержание, планируемые результаты, и тематическое планирование с указанием форм промежуточной аттестации.

Учебный предмет «Французский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в гимназии или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Французский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Французский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Программа содержит подробное тематическое планирование и определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности.