Губарева Татьяна Олеговна
Подписано цифровой подписью: Губарева Татьяна Олеговна
DN: c=RU, st=Оренбургская область, l=Оренбург, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №2", 1.2.643.100.3=120B3035363230393332323434, 1.2.643.3.131.1.1=120C353631303033313739373434, email=uooren@yandex.ru, givenName=Татьяна Олеговна, sn=Губарева, cn=Губарева Татьяна Олеговна
Дата: 2023.08.30 11:57:38 +05'00'

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева–справа», «сверху–снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики **в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
– обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
– наблюдать действие измерительных приборов;
– сравнивать два объекта, два числа;
– распределять объекты на группы по заданному основанию;
– копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
– приводить примеры чисел, геометрических фигур;
– соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
– читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

– характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
– комментировать ход сравнения двух объектов;
– описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
– различать и использовать математические знаки;
– строить предложения относительно заданного набора объектов.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

– принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
– действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:* участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила

совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с

помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

– характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

– сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

– распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

– вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

– воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

– устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
– подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
– устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
– дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

– комментировать ход вычислений;
– объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
– составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
– использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
– называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
– записывать, читать число, числовое выражение;
– приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
– конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

– следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
– организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
– находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

– принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
– участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

– решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
– совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 3 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее–легче на…», «тяжелее–легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже–дешевле на…», «дороже–дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее–медленнее на…», «быстрее–медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектовпо площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше–меньше в…»),

зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
– выбирать приём вычисления, выполнения действия;
– конструировать геометрические фигуры;
– классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

– прикидывать размеры фигуры, её элементов;
– понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
– различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
– выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
– соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
– составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
– моделировать предложенную практическую ситуацию;
– устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*
– читать информацию, представленную в разных формах;
– извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
– заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
– устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
– использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*
– использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
– строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
– объяснять на примерах отношения «больше–меньше на…», «больше–меньше в…», «равно»;
– использовать математическую символику для составления числовых выражений;
– выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
– участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*
– проверять ход и результат выполнения действия;
– вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
– формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

– выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

– при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

– договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

– выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения

(скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики **в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

– сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

– выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
– обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
– конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
– классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
– составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

*У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*
– представлять информацию в разных формах;
– извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
– использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*
– использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
– конструировать, читать числовое выражение;
– описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
– характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
– составлять инструкцию, записывать рассуждение;
– инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*
– контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
– самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
– находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

– участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

– договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
– характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть–целое», «причина–следствие»,«протяжённость»);
– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

– конструировать утверждения, проверять их истинность;
– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
– комментировать процесс вычисления, построения, решения;
– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
– самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
– находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее–короче», «выше–ниже», «шире–уже»;
– измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
– различать число и цифру;
– распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
– устанавливать между объектами соотношения: «слева–справа», «спереди–сзади»,«между»;
– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
– группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
– распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
– находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
– устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
– находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
– использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
– определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
– сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
– на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
– проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать выводы;
– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
– подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
– составлять (дополнять) текстовую задачу;
– проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
– находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
– выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
– устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
– использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
– сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
– называть, находить долю величины (половина, четверть);
– сравнивать величины, выраженные долями;
– использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
– при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
– решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
– конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
– сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
– находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
– классифицировать объекты по одному-двум признакам;
– извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
– сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
– выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
– находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
– вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
– выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
– находить долю величины, величину по её доле;
– находить неизвестный компонент арифметического действия;
– использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
– использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
– использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
– решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
– различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
– различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
– выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
– классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
– извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
– использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
– составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
–выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Диагностические работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | Электронное приложение к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| **Итого по разделу** | | **27** | | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| **Итого по разделу** | | **40** | | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| **Итого по разделу** | | **20** | | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| **Итого по разделу** | | **15** | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Электронное приложение к учебнику(CD)https://resh.edu.ru https://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **132** | **3** | 0 | |

**2 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **19** | | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 2 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 3 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **56** | | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **11** | | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **19** | | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **14** | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **8** | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **17** | | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 38 | 6 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **45** | | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 2 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 0fe]] |
| **Итого по разделу** | | **21** | | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **22** | | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| **Итого по разделу** | | **15** | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | 1 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 12 | 12 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 1 | |

**4 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **Итого по разделу** | | **23** | | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 6 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 1 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **Итого по разделу** | | **37** | | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 2 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **Итого по разделу** | | **20** | | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **Итого по разделу** | | **20** | | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **Итого по разделу** | | **15** | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | 2 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 11 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]] |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **11** | **2** | |

## 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Диагностические работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.yaklass.ru |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4 | Стартовая диагностическая работа. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 1 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | плоскости. Число и цифра 6 | | | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 29 | Число 10 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | u |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | | | | | учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.yaklass.ru |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 54 | Группировка объектов | 1 | 0 | 0 | | Электронное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по заданному признаку | | | | | приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 61 | Диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | | Электронное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | | | | | приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | u |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://www.yaklass.ru |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в 1 классе | | | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | u |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 129 | Диагностическая работа. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 0 | | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | | |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | | | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | | |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | | | |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | | |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | | |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рубль, копейка | | | | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | | | | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | | |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | | |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | | | |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | | | |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | | | | |
| 24 | Измерение длины | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | | | | | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | | | | |
| 33 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | | | |
| 34 | Контрольная работа "Решение текстовых | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)" | | | | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | | |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | | | | |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | | | | |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | | | | |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пределах 100. Сложение без перехода через разряд | | | | | |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | | |
| 44 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | |
| 46 | Контрольная работа "Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100" | 1 | 1 | | | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | | | | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | | | | |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | | | | |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | | |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | | | |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | | |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | | |
| 61 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | | | |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложения, умножения), внесение данных в таблицу | | | | | |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | | | | |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | | |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | | | | |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | | |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | | |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | | | | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | | | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | |
| 82 | Контрольная работа "Письменное сложение и вычитание чисел.» | 1 | 1 | | | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | | | | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | | |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | | |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | | | | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | |
| 97 | Контрольная работа "Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | квадрата" | | | | | |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | | |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | | |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | | |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | | |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | | |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | | |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | | |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | | |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | | |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | | |
| 115 | Контрольная работа "Табличное умножение в пределах 50". | 1 | 1 | | | |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | | |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | | | |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 128 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | | |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | | |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | | |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | | |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | |
| Добавить строку | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | | | | |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 8 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a |
| 9 | Измерение длины | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | объекта, упорядочение по длине | | | | | |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | | | | |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 | | | | |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 | | | | |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 | | | | |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50 | 1 | | | | |
| 18 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | | | | |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | | | | |
| 21 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | | | | |
| 22 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Умножение и деление с числами 6 и 7 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | | | | |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | | | | |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | | | |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 | | | | |
| 35 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 36 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4 |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 38 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 39 | Контрольная работа по теме «Периметр и | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | площадь фигур» | | | | | e0b18c |
| 40 | Умножение и деление с числами 8 и 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 41 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | | | | |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 | | | | |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | | |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0 |
| 51 | Выбор формы представления информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2 |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | | | | |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 55 | Контрольная работа за 1 | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | полугодие | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 57 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8 |
| 63 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | | | | |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ситуации | | | | | |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08 |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | | | | |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | | | | |
| 70 | Свойства чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 71 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 1 | | | |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 | | | | |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |
| 78 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | | | | |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046 |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | действия умножения (деления) | | | | | |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac |
| 83 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | 1 | 1 | | | |
| 84 | Сочетательное свойство умножения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | | | | |
| 87 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | | | | |
| 88 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064 |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 95 | Задачи на кратное сравнение Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «дороже/дешевле на/в» | | | | | |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | | | | |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | | | | |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | | | | |
| 103 | Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1000» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0 |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | | | |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 109 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пределах тысячи | | | | | |
| 111 | Кратное сравнение чисел Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | | | |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 116 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | | | | |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 122 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 127 | Контрольная работа по | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 100» | | | | | |
| 128 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | | | | |
| 129 | Задачи на движение одного объекта | 1 | | | | |
| 130 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 | | | | |
| 131 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | | | | |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 134 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec |
| 135 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 1 | | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 2 | Установление порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | | |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338 |
| 8 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | | | | |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | | |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72 |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210 |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | | | | | e1973c |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 20 | Свойства многозначного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458 |
| 23 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | | |
| 24 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84 |
| 25 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | | | |
| 26 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 27 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 28 | Контроьная работа № 1 по теме: « Числа » | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | | | | |
| 31 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | | | |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| | Контрольная работа № 2 по теме «Величины» | 1 | 1 | | | |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2 |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854 |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092 |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806 |
| 45 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8 |
| 47 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588 |
| 49 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | | |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 51 | Вычисление доли величины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6 |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | различное, уникальное/специфичное ) | | | | | |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | | |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | | |
| 59 | Контрольная работа № 3 по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144 |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212 |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | | |
| 65 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием | 1 | | | | |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 67 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | e1fb1e |
| 68 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 69 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0 |
| 70 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | | |
| 71 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700 |
| 72 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 73 | Контрольная работа № 4 по теме « Решение текстовых задач» | 1 | 1 | | | |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | | |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0 |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | |
| 82 | Составление числового | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | | | | | |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | | |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | | |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | | |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | | |
| 88 | Контрольная работа № 5 по теме «Числовые выражения» | 1 | 1 | | | |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | | |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e |
| 93 | Периметр многоугольника | 1 | | | | |
| 94 | Решение задачи разными способами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | e2358e |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 96 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | | |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | | | | |
| 100 | Решение задач на движение. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | | | | |
| 101 | Контрольная работа № 6 по теме «Вычисления» | 1 | 1 | | | |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | | | |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | | |
| 105 | Задачи с недостаточными данными | 1 | | | | |
| 106 | Задачи с избыточными данными | 1 | | | | |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8 |
| 108 | Правила работы с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | | | | | |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | | |
| 112 | Контрольная работа №7 по теме «Вычисления» | 1 | 1 | | | |
| 113 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | | | | |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | | |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | | | | |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | | |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений. Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 118 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | | | |
| 121 | Решение задач на работу | 1 | | | | |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 123 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 124 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | | |
| 125 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | | |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 127 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | | |
| 128 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | | |
| 129 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | | | |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | | |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444 |
| 133 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | | | |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | | |
| 135 | Закрепление. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | | | | | |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 2 | | |

**5.**

**6.**