

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» 5-9 класс

Программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 170 часов со следующим распределением часов по классам:

- 5-й класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6-й класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7-й класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8-й класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9-й класс – 68 часов (2 часа в неделю);

Программа разработана на основе авторской программы М.М.Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС».

1. Немецкий язык : второй иностранный язык : учебник / Аверин М. М., Джин, Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь по второму иностранному языку (немецкому) для общеобразовательных учреждений «Горизонты», /О.В. Афанасьева, И.В.Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.
3. Немецкий язык. 5-9 классы: Книга для учителя к учебнику Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л..

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёхосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),
 - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.
- Основными подходами к обучению иностранному языку признаются компетентностный, системно - деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.