

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **Представление результатов профильной практики как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В МОАУ «Гимназия № 2» ежегодно проходит летняя профильная практика обучающихся 10-х профильных классов, что является составной частью реализации программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Профильная практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков по профильным предметам, приобщения учеников к культурным ценностям России и родного края, для приобретения навыков научно-поисковой работы, которые помогают определиться с выбором дальнейшего пути.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися практических навыков и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Для каждого профиля разрабатывается маршрут, который позволяет обучающимся 10-х классов более глубоко познакомиться с разными предприятиями и профессиями его профиля. На практике каждый обучающийся посещает 6 практических занятий и 2 лекционных занятия на базе вузов. По окончании практики ученики защищают проекты.

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

### **Русский язык**

#### ***I. Планируемые результаты освоения учебного курса литера***

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

##### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  
–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
–экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
–эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1.Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
 осуществлять речевой самоконтроль;  
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## II. Содержание учебного курса «Русский язык» 10 -11 класс

10 класс	11 класс
<p><b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3 часа)</b></p>	<p><b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (2 часа)</b></p>
<p>Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>                      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>	<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i>  <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>
<p><b>Речь. Речевое общение (11 часов)</b></p>	<p><b>Речь. Речевое общение (10 часов)</b></p>
<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.                      Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.                      Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.                      Текст. Признаки текста.                      Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p>	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.                      Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.                      Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка,</p>

<p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i></p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>
<p><b>Культура речи (17 часов)</b></p>	<p><b>Культура речи (14 часов)</b></p>
<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).</p> <p>Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков</p>	<p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Стилистические нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>

<b>Контрольные работы</b> (3 часа)	<b>Контрольные работы</b> (3 часа) <b>Выполнение тренировочной работы</b> <b>в формате ЕГЭ(5 часов)</b>

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе – 34, в 11 классе – 34.

### III. Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного занятия (урока)</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b> Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
2	<b>Входная контрольная работа</b>	1
3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
4	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
5	Языковая норма и ее функции. Лексические нормы	1
6	Языковая норма и ее функции. Лексические нормы	1
7	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1
8	Языковая норма и ее функции. Грамматические (морфологические) нормы.	1
9	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Комплексная работа с текстом	1
10	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
11	Языковая норма и ее функции. Грамматические ( синтаксические) нормы.	1
12	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи.</i>	1
13	Р/Р Обучающее сочинение. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
14	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16	Текст. Признаки текста.	1
17	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических	1



	умений и навыков. Правописание корней.	
18	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание приставок	1
19	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание суффиксов разных частей речи	1
20	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий.	1
21	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
22	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Не с разными частями речи	1
23	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Комплексная работа с текстом	1
24	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
25	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
26	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
27	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
28	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
29	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
30	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
31	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
33	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Комплексная работа с текстом	1
34	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Комплексная работа с текстом	1

### Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов
1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i>	1
2	<b>Входная контрольная работа</b>	1
3	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
4	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и	1

	навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
5	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи.	1
6	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
7	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в простом осложненном предложении. (Однородные члены предложения)	1
8	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в простом осложненном предложении. (Обособленные члены предложения)	1
9	Выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ	1
10	Выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ	1
11	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в простом осложненном предложении. (Вводные конструкции и обращение)	1
12	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в ССП	1
13	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в СПП	1
14	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
17	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Постановка тире в простых и сложных предложениях	1
18	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Постановка двоеточия в простых и сложных предложениях	1
19	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Комплексная работа с текстом	1
20	Выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ	1
21	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
22	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
23	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический стили речи). Стилистические нормы	1
24	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
25	Разговорная речь и язык художественной литературы как	1

	разновидности современного русского языка.	
26	Выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ	1
27	Выполнение тренировочной работы в формате ЕГЭ	1
28	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Лингвистический анализ текста научного стиля речи.	1
29	Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) Лингвистический анализ текста публицистического стиля речи.	1
30	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Лингвистический анализ текста официально-делового стиля речи.	1
31	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
32	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лингвистический анализ текста художественного стиля речи.	1
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
34	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1

## Родной язык (русский) (базовый уровень)

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### «Родной язык (русский)»

##### Личностные результаты освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоин-

ства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## **Раздел 2. Культура речи (11ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

### **Текст как единица языка и речи**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

### **Функциональные разновидности языка**

*Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

## **11 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н.Помяловский о разнообразии языка.

### **Раздел 2. Культура речи (18 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

#### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.



Резерв учебного времени – 3 ч.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и культура (10 ч.)</b>		
1	Язык и общество.	1
2	Родной язык, литература и культура.	1
3	Язык и история народа. <b>Входная контрольная работа</b>	1
4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1
5	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1
6	Развитие языка как объективный процесс.	1
7	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
8	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
9	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» –рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
10	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» –рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
<b>Культура речи (11ч.)</b>		
11	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
12	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1
13	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
14	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
15	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1

16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
17	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
18	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
19	Речевой этикет	1
20	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет	1
21	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)</b>		
22	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.	1
23	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	1
24	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1
25	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	1
26	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1
27	<b>Текст как единица языка и речи</b> Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.	1
28	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1
29	Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. <b>Итоговая контрольная работа</b>	1
30	<b>Функциональные разновидности языка</b> <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1
31	<i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	1

32	<i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1
33	<i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1
34	<i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1
35	Обобщение тем года	1

## 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и культура (5 ч.)</b>		
1	Язык и речь.	1
2	Язык и художественная литература.	1
3	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. <b>Входная контрольная работа</b>	1
4	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).	1
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1
<b>Культура речи (18 ч.)</b>		
6	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
8	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
9	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1
10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1
11	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
12	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1
13	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1

14	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. <b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
19	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
20	<b>Речевой этикет</b> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
21	<b>Речевой этикет</b> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (9 часов)</b>		
22	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	1
23	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1
24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
25	<b>Текст как единица языка и речи</b> Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1
26	<b>Текст как единица языка и речи</b> Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1
27	Способы изложения и типы текстов.	1
28	Способы изложения и типы текстов.	1
29	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. <b>Корректировка текста. Итоговая контрольная работа</b>	1
30	Особенности композиции и конструктивные приемы	1

	текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	
31	Тезисы. Конспект. Выписки.	1
32	Тезисы. Конспект. Выписки.	1
33	Реферат. Аннотация.	1
34	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1

## **Литература (базовый уровень)**

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного курса литера***

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1.Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;**
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:**
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их



художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

**–осуществлять следующую продуктивную деятельность:**

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

–давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

–анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

–анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

–анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

–о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

–о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

–о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

–об историко-культурном подходе в литературоведении;

–об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

–о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

–имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

–о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## II. Содержание учебного курса

### 10 класс.

Список А	Список В	Список С
		Реализм XIX – XX века
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	

А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»
	Н.С. Лесков Повесть «Леди Макбет Мценского уезда»	
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне».
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...»	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Я не люблю иронии твоей...»
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...»	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Фонтан»
	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...»	А.А. Фет «Одним толчком согнать ладью живую...».
		А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Идиот»	
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»	А.П. Чехов Рассказы «Душечка»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	

		Мировая литература О. Бальзак Романы «Гобсек» Ч. Диккенс «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора»
		Другие региональные произведения о родном городе, крае

### Литература 11 класс.

Список А	Список В	Список С
		Реализм XIX – XX века
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».	
		А.И. Куприн Рассказы и повести: «Гранатовый браслет»
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Старуха Изергиль»	
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Скифы»	Модернизм конца XIX – XX века
		В.Я. Брюсов Стихотворения: «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Творчество», «Юному поэту», «Я»
		Н.С. Гумилев Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы».
		И. Северянин

	В.В. Маяковский Стихотворения: «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», Поэма «Облако в штанах»	В.В. Маяковский Стихотворения: «Вам!», Поэма: «Про это»
	С.А. Есенин Стихотворения: «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Я последний поэт деревни...»	С.А. Есенин «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Я научилась просто, мудро жить...».
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	М.И. Цветаева Стихотворения: «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «За гремучую доблесть грядущих веков...»
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Снег идет» Роман «Доктор Живаго»
	Е.И. Замятин Роман «Мы»	
	М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита»	
	А.П. Платонов. «Возвращение»	
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	М.А. Шолохов Книга рассказов «Донские рассказы»

А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	
	В.Т. Шаламов Рассказы: «Красный крест», «Последний бой майора Пугачева»	В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Выходной день»
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	
		Проза второй половины XX века В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба».
		В.В. Быков Повести: «Обелиск», «Сотников» Б.Л. Васильев Повесть «Завтра была война», «А зори здесь тихие»
		В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»
		В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Живи и помни», «Прощание с Матерой».
		Драматургия второй половины XX века: А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»
		Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Б.Ш. Окуджава
		Современный литературный процесс Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»

		Мировая литература У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Э.М. Ремарк Романы «Три товарища» Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море»
		Литература народов России М. Джалиль

### III. Тематическое планирование курса литературы 10 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов
1	<b>Становление и развитие реализма в литературе 19 века</b> (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).	<b>2ч.</b>
2	<b>Русская литературная критика второй половины 19 века</b>	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1 ч</b>
<b>И.А. Гончаров 10 ч</b>		<b>10 ч.</b>
4	И. А. Гончаров «Обломов». И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества.	
5	И. А. Гончаров «Обыкновенная история». Тема утраченных иллюзий в романе.	
6	История создания и особенности композиции романа «Обломов».	
7	И.А. Гончаров «Обломов». Петербургская «обломовщина». Знакомство с героем.	
8	Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Детство и юность Обломова.	
9	Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц	
10	Тема любви в романе «Обломов». Ольга Ильинская и Илья Обломов.	
11	Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	
12	Художественное своеобразие романа И. А. Гончарова «Обломов»	
13	<b>Р/Р Письменная творческая работа по роману "Обломов" Гончарова</b>	
<b>А.Н.Островский 9 ч</b>		<b>9 ч.</b>
14	А.Н.Островский. «Колумб Замскворечья, основоположник русского национального театра» Пьесы «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты».	
15	<b>Драма «Гроза».</b> Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Смысл названия.	
16	Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова.	
17	Катерина в системе образов драмы «Гроза».	
18	Нравственная проблематика пьесы А. Н. Островского «Гроза»	
19	<b>Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</b> Споры критиков вокруг драмы «Гроза».	

20	Драма Н.А. Островского «Бесприданница». Лариса Огуалова и ее трагическая судьба.	
21	Драма Н.А.Островского «Бесприданница». Лариса Огуалова и ее трагическая судьба.	
22	<b>Р.Р. Сочинение по творчеству А. Н. Островского</b>	
	<b>Н. С. Лесков 2 ч</b>	<b>2 ч.</b>
23	<b>Н. С. Лесков.</b> Жизнь и творчество (обзор).	
24	<b>Повесть «Леди Макбет».</b>	
	<b>И. С. Тургенев 11 ч</b>	<b>11 ч.</b>
25	<b>И. С. Тургенев.</b> Жизнь и творчество. Романы «Рудин», «Накануне»	
26	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Творческая история романа. Смысл названия.	
27	Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова.(главы 1-4)	
28	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова.	
29	Базаров и его мнимые последователи.	
30	“Вечные” темы в романе.Любовь в романе «Отцы и дети».Базаров и Одинцова.	
31	Смерть Базарова. Эпилог.Смысл финала романа.	
32	Полемика вокруг романа «Отцы и дети».Д. И. Писарев. «Базаров»(фрагменты).	
33	И. С. Тургенев. Роман «Дворянское гнездо». Идеино-художественный замысел романа	
34	Тема любви и проблема «лишних людей» в романе «Дворянское гнездо»	
35	<b>Р/Р Сочинение по творчеству И.С.Тургенева</b>	
	<b>Н. А. Некрасов 9 ч</b>	<b>9 ч.</b>
36	<b>Н. А. Некрасов.</b> Жизнь и творчество. Гражданский пафос поэзии Н. А. Некрасова, её основные темы, идеи, образы. «В дороге», «Внимая ужасам войны...».	
37	Своеобразие решения темы поэта и поэзии в творчестве Н. А. Некрасова. «ОМуза! я у двери гроба..»	
38	Решение «вечных» тем в поэзии А. Н. Некрасова. Тема любви в лирике Н. А. Некрасова. «Мы с тобойбестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...»	
39	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»:</b> История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа.	
40	Народное представление о счастье.	
41	Сатирические образы помещиков.	
42	Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны.	
43	Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Образ Савелия, “богатыря святорусского”.	
44	<b>Р/РФольклорная основа поэмы. Подготовка к домашнему сочинению.</b>	
45	Контрольная работа за 1 полугодие: <b>«Творчество писателей второй половины 19 века»</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>Ф. И. Тютчев 3 ч</b>	<b>3 ч</b>
46	<b>Ф. И. Тютчев.</b> Жизнь и творчество.	
47	Человек, природа и история в лирике Ф.И. Тютчева.«День и ночь», «Эти бедные	

	селенья...» «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа», «Фонтан»	
48	Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Тема любви в лирике Ф. Тютчева. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «О, как убийственно мы любим».	
	<i>А. А. Фет 3 ч.</i>	3 ч.
49	<i>А. А. Фет. Жизнь и творчество.</i>	
50	“Вечные” темы в лирике Фета. Философская проблематика лирики. «Одним толчком согнать ладью живую...». «Ещё майская ночь», «Как беден язык...»	
51	Любовная лирика А. А. Фета. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...».	
	<i>А. К. Толстой 1ч.</i>	<i>1 ч.</i>
52	Жизненный путь <b>А.К. Толстого</b> . Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире. Стихотворения: « <b>Средь шумного бала, случайно...</b> », « <b>Меня, во мраке и в пыли...</b> ».	
	Ф.М. Достоевский 15 ч.	15 ч
53	Ф.М. Достоевский . Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды	
54	Замысел романа «Преступление и наказание» и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра.	
55	Образ Петербурга в русской литературе. Приемы создания образа Петербурга в романе «Преступление и наказание»	
56	Образы “униженных и оскорбленных”.	
57	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.	
58	Теория Раскольникова. Истоки его бунта.	
59	Раскольников и его “двойники”. Образ Лужина	
60	Раскольников и его “двойники”. Образ Свидригайлова	
61	Раскольников и его “двойники”. Образ Порфирия Петровича.	
62	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора.	
63	Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова.	
64	Роль эпилога в романе «Преступление и наказание».	
65	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	
66	История создания романа «Идиот». Смысл названия. Психологические мотивы в романе «Идиот».	



67	Личность и судьба князя Мышкина.	
	<b>Л.Н. Толстой 18 ч.</b>	<b>18 ч.</b>
68	Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека	
69	История создания романа «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции.	
70	Изображение светского общества в романе. Первое знакомство с князем А. Болконским и П. Безуховым. Авторское отношение к героям.	
71	Мысль «семейная» в романе. Семья Ростовых.	
72	Мысль «семейная» в романе. Семья Болконских.	
73	Изображение войны 1805-1807 года: Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма.	
74	Путь «исканий» Андрея Болконского	
75	«Путь исканий» Пьера Безухова.	
76	Наташа Ростова-любимая героиня Толстого	
77	Изображение Отечественной войны 1812 г. Оставление русских земель, патриотизм народа.	
78	Бородинское сражение как идейно - композиционный центр романа.	
79	Кутузов и Наполеон	
80	Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Мысль «народная».	
81	Искания и обретения Пьера Безухова	
82	Роль эпилога в романе Л. Толстого «Война и мир».	
83	Контрольная работа по роману Л. Толстого «Война и мир»	
84	Роман Л.Н.Толстого «Анна Каренина». Авторский замысел и история создания романа.	
85	Особенности сюжета и композиции романа Л.Н.Толстого «АннаКаренина».	
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин 4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
86	«Прокурор русской общественной жизни». Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. История создания романа «Господа Головлевы».	
87	«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчествеЩедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственнойвласти, помещичьих нравов, народного сознания. «Премудрый пискарь».	
88	Семейная тема в романе «ГосподаГоловлевы». Образ Иудушки, лицемерие, скупость, предательство как главные черты его характера.	
89	Идея и проблематика романа. Понятие «головлевщины» каксаморазложение жизни, основанной на паразитизме, на угнетении человека человеком.	
	<b>А. П. Чехов 7 ч.</b>	<b>7 ч.</b>
90	Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Студент».	
91	Рассказ «Ионыч». Душевная деградация человека в рассказе	

92	Рассказ А.П.Чехова «Попрыгунья». Мысли и чувства автора	
93	Рассказы «Дама с собачкой», «Душечка».	
94	Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»: особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов.	
95	Прошлое и настоящее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».	
96	Будущее в пьесе «Вишневый сад». Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга.	
97	Контрольная работа по итогам года.	
<b>Зарубежная литература – 4 ч.</b>		<b>4 ч.</b>
98	С.Т.Аксаков. Жизнь и творчество (обзор).	
99	Зарубежная драматургия. Новаторство драматурга Г. Ибсена. Художественные особенности пьесы «Нора». Преображение человека в пьесе Б. Шоу «Пигмалион»	
100	О. де Бальзак. Роман «Гобсек». Изображение губительной силы и власти денег.	
101	Нравственная проблематика произведений зарубежной литературы. Ч. Диккенс «Рождественская история». Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»	
102	Итоговый урок. Нравственные уроки русской литературы XIX века.	

#### Тематическое планирование 11 класс

1	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы	
2	Обзор русской литературы первой половины XX века. Входная контрольная работа	
	<b>И. А. Бунин. 4 ч.</b>	
3	И.А. Бунин: жизнь и творчество. И.А. Бунин Стихотворения: «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	
4	И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». «Вечные» темы в рассказах Бунина.	
5	Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник».	
6	Рассказы «Легкое дыхание», «Холодная осень». Психологизм бунинской прозы.	
	<b>А. И. Куприн. 3ч</b>	
7	А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	
8	Повесть «Гранатовый браслет».	
9	Споры героев об истинной, бескорыстной любви.	
	<b>М. Горький 5ч</b>	
10	М. Горький. Жизнь и творчество	
11	Романтизм ранних рассказов Горького. Рассказ «Старуха Изергиль»	
12	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей.	
13	Три правды в пьесе и их драматическое столкновение.	
14	Сочинение по творчеству М. Горького.	
	<b>Модернизм конца XIX – XX века. 9ч</b>	

15	Модернизм конца XIX – XX века. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".	
16	Символизм как литературное направление	
17	В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы и мотивы поэзии. В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»	
18	Акмеизм как литературное направление	
19	Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор). Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»??	
20	Футуризм как литературное направление	
21	И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор).	
22	Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.	
	<b>А. А. Блок 6ч</b>	
23	А.А. Блок: судьба и творчество. Блок и символизм.	
24	“Стихи о Прекрасной Даме”. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...»	
25	Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане»	
26	Тема Родины и исторического пути России в творчестве А. Блока. А.А. Блок Стихотворения: цикл «На поле Куликовом», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Скифы»	
27	Поэма «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции.	
28	Сюжет поэмы «Двенадцать», ее герои, своеобразии композиции. Образ Христа.	
	<b>В.В. Маяковский 4ч</b>	
29	В.В. Маяковский: жизнь и творчество.	
30	Дух бунтарства в ранней лирике. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», поэма "Облако в штанах", «Вам»	
31	Особенности любовной лирики В. Маяковского. «Лиличка!», «Послушайте!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», поэма «Про это!»	
32	Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. «Сергею Есенину».	
	<b>С. А. Есенин 5ч</b>	

33	С.А. Есенин: личность и судьба.	
34	Раннее творчество С. Есенина.	
35	Тема родины в поэзии Есенина. «Я последний поэт деревни...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	
36	Любовная тема в лирике С. Есенина «Письмо к женщине», «Письмо матери»	
37	Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Мы теперь уходим понемногу...»	
	<b>М.А. Булгаков 6ч</b>	
38	М.А. Булгаков: жизнь и творчество.	
39	Роман «Мастер и Маргарита». Москва и Ершалаим.	
40	Библейские мотивы и образы в романе.	
41	Изображение любви как высшей духовной ценности.	
42	Образы Воланда и его свиты.	
43	Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа	
44	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	
	<b>А. П. Платонов 2ч</b>	
45	А. П. Платонов. Жизнь и творчество.	
46	Рассказ «Возвращение»	
	<b>М. И. Цветаева 3ч</b>	
47	М. И. Цветаева. Жизнь и творчество.	
48	Основные темы творчества Цветаевой. М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), М.И. Цветаева Стихотворения: «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность»,	
49	Тема Родины в творчестве М. Цветаевой «Госка по родине! Давно...», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»	
	<b>О. Э. Мандельштам 2ч</b>	
50	О. Э. Мандельштам . Жизнь и творчество.	
51	Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»	
	<b>Е. Замятин. 3 ч</b>	
52	Е. Замятин. Роман «Мы».	
53	Система персонажей романа.	
54	Судьба личности в тоталитарном государстве.	
	<b>А. А. Ахматова. 5ч</b>	
55	А. А. Ахматова. Жизнь и творчество.	
56	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной	

	вуалью...»	
57	Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Я научилась просто, мудро жить...».	
58	Поэма «Реквием». История создания поэмы.	
59	Победа исторической памяти над забвением - основной пафос «Реквиема».	
	<b>Б. Л. Пастернак. 3ч</b>	
60	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество.	
61	Основные темы и мотивы лирики Б. Пастернака. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...». «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Снег идет»	
62	Роман «Доктор Живаго»	
	<b>М. А. Шолохов. 7ч</b>	
63	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество.	
64	М. А. Шолохов. Книга рассказов «Донские рассказы»	
65	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания романа. Система образов в романе.	
66	Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.	
67	Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.	
68	Женские образы в романе.	
69	Смысл финала. Художественное своеобразие романа.	
	<b>Русская литература второй половины XX века 23 ч</b>	
70	Обзор русской литературы второй половины XX века	
	<b>В. Т. Шаламов. 2ч</b>	
71	В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество. История создания книги «Колымских рассказов».	
72	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в «Колымских рассказах»	
	<b>А. И. Солженицын. 4ч</b>	
73	А. И. Солженицын. Жизнь и творчество.	
74	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести.	
75	Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)	
76	Сочинение по творчеству А. И. Солженицына.	
77	В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в книге «Царь-рыба»	
78	Б. Васильев. Повесть «Завтра была война».	
79	Повесть «Завтра была война». Образ предвоенного поколения.	
80	Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»	
81	В. Быков Повесть «Обелиск».	
82	В. Быков Повесть «Сотников»	
83	«Деревенская» проза в литературе 2 половины XX века. В. М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»	
84	В.Г. Распутин повесть «Живи и помни». 1ч	

85	В.Г. Распутин повесть «Живи и помни». 1ч	
86	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	
87	Тема памяти и преемственности поколений в повести «Прощание с Матерой»	
88	Драматургия второй половины XX века: А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»	
89	Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.	
90	Поэзия второй половины XX века	
91	И.А. Бродский. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	
92	Поэзия второй половины XX века. Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий	
93	Поэзия второй половины XX века. Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава	
	<b>Современный литературный процесс 4ч</b>	
94	Современный литературный процесс	
95	Т.Н. Толстая. Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». 1ч	
96	Т.Н. Толстая. Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». 2ч	
97	Л.Е. Улицкая. Рассказы, повесть «Сонечка»	
98	Итоговая контрольная работа.	
	<b>Мировая литература 3ч</b>	
99	У. Голдинг . Роман «Повелитель мух»	
100	Э.М. Ремарк Романы «Три товарища»	
101	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море»	
102	<b>Литература народов России. М. Джалиль</b>	
103	Итоговый урок.	

## **Английский язык (профильный уровень)**

### **I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**



физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.3. Планируемые предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение, диалогическая речь</b>  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b>  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях</p>	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b>  <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p><b>Аудирование</b>  <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p>

<p>повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p><i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p><i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p><i>определять замысел автора.</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p><i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>
<b>Языковые навыки</b>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></p> <p><i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p> <p><i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></p>

(reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **II. Содержание курса**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня и максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне, достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Углубленный уровень Коммуникативные умения**

### **Говорение Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты,

обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **III. Тематическое планирование. 10 класс (175 ч)**

Тема и кол-во часов	№ урока	Содержание урока
<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	1	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Путешествие под водой. Развитие навыков диалогической речи (умение кратко комментировать точку зрения другого человека).
	2	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Путешествие под водой. Развитие навыков монологической речи (умение представлять фактическую информацию).
	3	<b>Входная контрольная работа. Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
	4	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Моё путешествие. Развитие навыков аудирования (понимание на слух основное содержание несложных аудиотекстов).
	5	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Каким видом транспорта поедем в этот раз? Развитие навыков чтения (умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разговорного стиля).
	6	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей.

		Волонтерство. Знаменитые места и люди мира. Развитие лексических навыков (распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) по теме урока.
	7	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Все на марафон!
	8	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. В здоровом теле здоровый дух!
	9	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Любителям футбола
	10	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Все на стадион!
	11	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Развлекайтесь! Развитие грамматических навыков (распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи).
	12	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Она проснулась знаменитой
	13	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Посмотрим новый фильм
	14	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Супермен возвращается
	15	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Театр и спорт. Анализ текста с точки зрения содержания.
	16	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Волшебство цирка
	17	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Зачем нужен спорт?
	18	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Опасен ли экстремальный спорт...
	19	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Пишем письмо другу. Написание текста с четкой структурой.
	20	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Пишем неформальное письмо. Написание текста с четкой структурой.
	21	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры.



		Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Пишем письмо-жалобу. Написание текста с четкой структурой.
	22	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Развитие фонетических навыков (умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения).
	23	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Через страны и культуры. Страны изучаемого языка (политические и экономические системы).
	24	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Виды транспорта в странах мира
	25	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Литература. Читая Жюль Верна. Развитие навыков чтения (Умение читать и понимать аутентичные тексты художественного стиля).
	26	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Иностранные языки (молодежный сленг). Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Кто испугался чудовища?
	27	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. «Зеленые» проблемы
	28	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Наши энергетические ресурсы
	29	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Проверь себя!
	30	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
	31	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика
	32	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо
	33	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Резервный урок
<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о	34	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Свет мой, зеркальце, скажи...
	35	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога,

здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.		вегетарианство, фитнес. Пишем краткое содержание рассказа. Написание отзыва на книгу.
	36	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Что он сказал?
	37	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Могу я предложить Вам..? - Благодарю, я не голоден!
	38	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как правильно питаться
	39	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как прожить дольше? Иностранные языки (диалекты). Распознавание и употребление в речи пословиц, крылатых выражений.
	40	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как это приготовить? (Что нам полезно?). Развитие грамматических навыков (пять типов вопросов).
	41	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Мне нужен твой совет. Развитие грамматических навыков (придаточные условия).
	42	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Все работы хороши, выбирай на вкус! Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты публицистического стиля.
	43	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. В мире необычных профессий. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
	44	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Что Вы обычно делаете на работе?
	45	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. «Должно быть» или «может быть»? Развитие грамматических навыков (модальные глаголы).
46	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как избежать опасности дома	
47	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Будь осторожен! Развитие грамматических навыков (Повелительное наклонение).	

48	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Не могу не согласиться с Вами!	
49	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may)).	
50	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Я к Вам пишу...Пишем неофициальные письма: личные и электронные	
51	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Схема и структура написания письма. Написание текстов с четкой структурой,	
52	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации. Написание текстов с четкой структурой,	
53	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Пишем письмо про идеального учителя. Написание текстов с четкой структурой,	
54	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Меня интересуют подробности...	
55	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Пишем письмо о поездке по обмену. Написание текстов с четкой структурой,	
56	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Что едят в России и Британии-1. Детальное понимание сложных текстов.	
57	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Что едят в России и Британии-2. Детальное понимание сложных текстов.	
58	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Литература. Г.Уэллс «Война миров». Изучающее чтение в целях полного понимания информации.	
59	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Давай помечтаем...	
60	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога,	

		вегетарианство, фитнес. Технологии приготовления пищи
	61	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Почему портится пища?
	62	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Проверь себя!-1
	63	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Проверь себя!-2
	64	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Готовимся к ЕГЭ -1.Чтение. Грамматика
	65	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Готовимся к ЕГЭ -2. Лексика. Множественный выбор
	66	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Готовимся к ЕГЭ -3. Аудирование. Говорение. Письмо
	67	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Резервный урок
<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	68	<b>Контрольная работа за I полугодие. Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Произведение искусства и отношение к ним.
	69	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. На ярмарке
	70	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
	71	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Назад, в эпоху Ренессанса. Интерактивные выставки и музеи.
	72	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Таинственный остров
	73	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Поездка на Мадагаскар.
	74	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие». Развитие навыков говорения: бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей.
	75	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. По Англии пешком. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и

		неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.
	76	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. По Англии пешком. Иностранные языки: развитие языка.
	77	<b>Контрольная работа за I полугодие. Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство.
	78	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. И я там был... Развитие навыков говорения: высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом
	79	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Самое прекрасное место в мире. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
	80	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Что порекомендуете посмотреть?
	81	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Какого гида выбрать в Оксфорде?
	82	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Какой вид отдыха предпочесть? Развитие грамматических навыков (употребление в речи условных предложений смешанного типа).
	83	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Как я предпочитаю отдыхать
	84	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Почему мы едем именно туда?
	85	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Помогите семье Смит выбрать место для отдыха.
	86	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Пишем письмо-приглашение. Типы текстов (неофициальное приглашение).
	87	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо.
	88	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Пишем письмо-рассказ.
	89	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Пишем письмо-описание.
	90	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Пишем отзыв о книге и фильме. Аргументация своей точки зрения.
	91	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Рекомендуем книгу другу
	92	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изучаем всемирное наследие. Декоративно-прикладное искусство.
	93	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Зачем нужно сохранять всемирное наследие
	94	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Литература. Дж.Хилтон «Потерянный

		горизонт». Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.
	95	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Представь себя героем книги. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
	96	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. «Зеленые» проблемы. Экотуризм.
	97	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Пишем рекомендацию о книге или фильме
	98	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Проверь себя!-1
	99	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Проверь себя!-2
	100	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
	101	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика
	102	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Готовимся к ЕГЭ-3. Чтение. Говорение
	103	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Альтернативные виды искусства: граффити.
<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	104	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. В «глаз» урагану. Типы текстов (статья/публикация в журнале).
	105	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. В погоне за торнадо
	106	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. ...а в Лондоне – туман... Фразовые глаголы по теме урока.
	107	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. У природы нет плохой погоды. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью.
	108	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите

		окружающей среды. Экотуризм. Поющие киты. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных видеотекстов различных жанров (записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
	109	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Спасем горбатых китов
	100	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного).
	111	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Дикая природа в опасности. Развитие лексических навыков и навыков чтения. Типы текстов: словарная статья в толковом словаре.
	112	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Новости окружающей среды. Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: статья/публикация в журнале, диаграмма / график / статистика / схема.
	113	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Человек в ответе за окружающую среду. Развитие навыков письменной речи (аннотация к публикациям в Интернете).
	114	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Проблемы экологии. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы по теме урока. Развитие навыков письменной речи: Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
	115	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Туризм разрушает экологию? Подготовленное интервью.
	116	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России.

	<p>Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Помочь природе-просто. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.</p>
117	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Вулканы</p>
118	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</p>
119	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</p>
120	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем сочинение с развенутой аргументацией. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p>
121	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. «За» и «против» готовых турпакетов. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения..</p>
122	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем сочинение «за и против». Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p>
123	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Делаем выводы в сочинении. Распознавание и употребление в речи</p>



		коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion).
	124	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Природа мира: Долина гейзеров
	125	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах
	126	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.
	127	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Представь себя героем книги. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: изложение содержания материалов по конкретной проблеме. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).
	128	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. О глобальном потеплении
	129	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Спасем вымирающее животное. Развитие грамматических навыков (использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers).
	130	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Проверь себя! -1
	131	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России.

		Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Проверь себя! -2
	132	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Грамматика
	133	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика-Словообразование. Лексика, Грамматика-Множественный выбор
	134	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо
	135	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие навыков диалогической речи (умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля).
<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	136	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Работа модельера
	137	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Выбор профессии. Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: дискуссии в блогах, материалы вебинаров.
	138	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Преступление и наказание
	139	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Как снизить уровень преступности. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
	140	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Проблемы современной жизни. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
	141	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Нанотехнологии-грядущий великий прорыв? Развитие грамматических навыков (распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных

	коммуникативных ситуациях).
142	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Компьютер для «чайников»
143	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Счастье-это... Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Типы текстов: ток-шоу.
144	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Грани сегодняшней жизни
145	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Знаки времени. (Я пришлю тебе СМС...) Написание текстов с четкой структурой.
146	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. В поход по магазинам!
147	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Одежда и характер.
148	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Блистательный Санкт-Петербург. Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики.
149	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Школьные годы чудесные. Развитие грамматических навыков (использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)).
150	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Мода в жизни подростков. Развитие фонетических навыков (четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу).
151	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Как технологии улучшают нашу жизнь. Развитие лексических навыков (узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике).
152	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1. Развитие навыка строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
153	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2. Развитие навыка выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
154	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Пишем сочинение с

		развернутой аргументацией «решение проблемы». Развитие навыка создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
	155	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Пишем сочинения разных типов. Развитие навыка использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях, употреблять в речи артикли для передачи нюансов.
	156	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль
	157	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Страны изучаемого языка Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Защитник планеты. Дэвид Аттенборо
	158	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Защитник планеты. Дэвид Аттенборо. Развитие навыков аудирования: обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
	159	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»
	160	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Развитие навыков чтения: использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации, отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
	161	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Представь себя героем книги. Развитие навыков устной монологической речи: строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
	162	<b>Итоговая контрольная работа. Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Представь себя героем книги. Развитие навыков устной монологической речи: строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
	163	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. «Зеленые» проблемы. Развитие навыка обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
	164	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. «Зеленые» проблемы. Развитие навыка формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о

		возможных последствиях.
	165	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Сбережем энергию. Развитие грамматических навыков (использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause)).
	166	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Сбережем энергию. Развитие грамматических навыков (употреблять в речи все формы страдательного залога).
	167	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.
	168	Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо. Развитие навыка описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера
	169	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, определять замысел автора.
	170	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика. Развитие навыка употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous, употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

### Тематическое планирование. 11 класс (170 ч)

Тема и кол-во часов	№ урока	Содержание урока
<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	1	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Язык тела
	2	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Покажи, как ты сердишься
	3	<b>Входная контрольная работа. Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
	4	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Что мы делаем, когда раздражены или рады
	5	<b>Повседневная жизнь.</b>

		Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Что чувствует каждый из них
	6	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. А как вы на это смотрите?
	7	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Ощущение опасности: как мы это понимаем
	8	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Он самый-самый...
	9	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Всеобщий язык музыки
	10	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Комментируем цитаты о музыке
	11	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Расскажи о музыкальном событии
	12	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Вспоминая «Битлз»
	13	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?
	14	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Куда пойдём развлечься?
	15	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Язык, понятный любому
	16	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Больше чем слова

	17	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Незабываемые впечатления
	18	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Пантомима, музыка, танец
	19	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Живые легенды
	20	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Какой ты по характеру?
	21	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Я сегодня на седьмом небе от счастья
	22	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Мы сделали это, чтобы...
	23	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Рад с вами познакомиться
	24	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Радиоинтервью с редактором журнала
	25	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Легко ли поменять свои привычки?
	26	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Животные помогают детям: лечение общением с животными
	27	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Преимущества и недостатки общественного транспорта
	28	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг

		друзей. Дружба и любовь. Путешествия за границу: за и против
	29	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Пишем письма – традиционные и электронные
	30	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Как начать и закончить письмо
	31	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Анализируем неформальные письма
	32	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. План написания неформального письма
	33	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него
	34	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Пишем письмо: просим/даём совет
	35	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Через страны и культуры
	36	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Происхождение языка: ищем корни
	37	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»
	38	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг



		друзей. Дружба и любовь. Межпредметные связи: мир животных – биология
	39	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Проверь себя!
	40	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
	41	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика
	42	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение
	43	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. <b>Резервный урок</b>
<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	44	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Африка зовёт
	45	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Парк Серенгети: проблемы Масаи
	46	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Звуки живой природы
	47	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Животные в цирке: за и против
	48	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Вулканы
	49	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. В тени Везувия
	50	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России.

		Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Катастрофы
	51	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Как животные предчувствуют опасность?
	52	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Рисковое дело
	53	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Хотите рискнуть?
	54	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Экстремальные виды спорта
	55	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Кто не рискует...
	56	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Интервью с профессионалом – работа волонтера
	57	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Будь готов!
	58	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Будь готов!
	59	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Образование и карьера
	60	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Образование и карьера
	61	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем письмо в полужурнальном стиле-1
	62	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России.

		Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем письмо в полуформальном стиле-2
	63	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем формальное письмо-1
	64	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем формальное письмо-2
	65	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем письмо-жалобу
	66	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Пишем письмо-извинение
	67	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Через страны и культуры
	68	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Сокровища природы
	69	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»
	70	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Литература – Откуда берётся засуха
	71	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Межпредметные связи. Наука: планета Земля
	72	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите

		окружающей среды. Экотуризм. Проверь себя!
	73	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение
	74	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика. Грамматика
	75	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. Говорение. Письмо
	76	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Резервный урок
	77	<b>Контрольная работа за I полугодие. Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	78	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Пойман на месте преступления
	79	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Защитить невиновного
	80	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Встать! Суд идёт!
	81	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Работа криминалиста
	82	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. «Заводное» радио
	83	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Зависим ли мы от технологий?
	84	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Наши электронные помощники
	85	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Школа – дома!
	86	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Наблюдая за детективами

	87	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Нужны ли сериалы о преступлениях?
	88	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Благополучие: социальные выплаты, работа
	89	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Бедность и голод – главные проблемы человечества
	90	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Учимся Аудированию-1
	91	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Учимся аудированию-2
	92	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Учимся говорению-1
	93	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Учимся говорению-2
	94	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Пишем письмо с обязательным использованием данной информации
	95	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям
	96	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание
	97	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Пишем письмо – даём совет
	98	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне
	99	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. На музыкальном Олимпе
	100	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»
	101	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в

		профессии. Литература – День Элая Бэйли
	102	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Межпредметные связи: Гражданство
	103	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Что такое ЮНИСЕФ
	104	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Проверь себя!
	105	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
	106	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика
	107	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение
	108	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо
	109	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Резервный урок
<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	110	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Гигантские черепахи Галапагосов
	111	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Одинокий Джордж
	112	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Ступени эволюции
	113	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Наследственность
	114	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Наш дом – Солнечная система
	115	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Освоение космоса неизбежно?
	116	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Космос, знакомый и близкий
	117	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Может ли Марс стать нашим домом?
	118	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Противостояние науки и природы
	119	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное

		образование. Робототехника. Генно-модифицированная пища
120	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Пища полезная и... вкусная!
121	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Что будете кушать? – Манго.
122	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся аудированию-1
123	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся аудированию-2
124	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся говорению-1
125	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся говорению-2
126	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся писать эссе-1: план и структура
127	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся писать эссе-2: понимание задания
128	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся писать эссе-3: анализ примеров
129	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся писать эссе-4: «за и против»
130	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе
131	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия
132	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Институт им. Вавилова
133	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»
134	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Будь я профессор Челленджер...
135	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. «Зелёные» проблемы: пустыни
136	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Проверь себя!
137	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
138	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Дистанционное

		образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика
	139	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение
	140	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника. Резервный урок
<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	141	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Мой первый школьный день
	142	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Школьные годы чудесные
	143	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
	144	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. На поезде по Гималаям
	145	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Зачем мы путешествуем?
	146	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. На край света
	147	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Путешествуйте!
	148	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Опасные сувениры
	149	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Поговорим о покупках
	150	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. О пользе рекламы
	151	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. А не много ли ты тратишь на покупки?
	152	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Жизнь в кредит
	153	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации.



		Система ценностей. Волонтерство. Учимся аудированию-1
	154	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Учимся говорению-1
	155	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Учимся говорению-2
	156	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Учимся письму-2
	157	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Учимся письму-3
	158	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Учимся письму-4
	159	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Через страны и культуры: Покупки в Москве
	160	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Через страны и культуры: Покупки в Лондоне
	161	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»
	162	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Пишем статью о похищении бриллиантов
	163	<b>Итоговая контрольная работа. Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
	164	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Межпредметные связи: Наука – Облака
	165	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Проверь себя!
	166	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
	167	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации.

		Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика
	168	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение
	169	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо
	170	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Резервный урок

## **Французский язык (базовый уровень)**

### **I. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 5. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

Французский язык изучается в гимназии на базовом уровне.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>

<p>зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
<b>Чтение</b>	
<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<b>Письмо</b>	
<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в</p>	<p>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

<p>стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, puis, ensuite, cependant, quant à moi, enfin, alors, pendant, etc.).</p>	<p><i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и</p>	<p><i>употреблять в речи выделительные обороты (c'est que, c'est qui); употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé); употреблять в речи предложения с конструкциями ni...ni; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>

инверсия);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.);  
употреблять в речи безличные предложения (Il est intéressant.);  
употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que  
употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.);  
употреблять временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irions nous promener demain si nous sommes libres.);  
употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif);  
употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible;  
употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que);



<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait в активном залоге;</p> <p>употреблять в речи временные формы глагола Présent, Passé composé Futur simple в пассивном залоге;</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;</p> <p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения, местоимения en, у, относительные местоимения qui, que, dont, où.</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop);</p> <p>употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>употреблять предлоги во фразах, выражающих направление,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

время, место действия; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности по французскому языку**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **II. Содержание рабочей программы**

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык. Французский» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### ***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### ***Чтение***

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### ***Письмо***

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **III. Тематическое планирование**

### **10 класс, базовый уровень, социально-экономический профиль, 1 час в неделю**

Тематика устного общения	№ урока	Тема урока
Повторение лексического и грамматического материала, изучаемого в 9 классе. 1 час	1.	Повторение лексического и грамматического материала 9 класса. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 9 классе. Автоматизация лексического навыка в рамках изученной тематики 9 класса.
Входная контрольная работа. 1 час	2.	Входная комплексная контрольная работа по всем видам речевой деятельности в рамках изученных в 9 классе тем.
Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. 5 часов	3.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Работа репликами-клише речевого этикета. Развитие навыка диалогической речи.
	4.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Электронное письмо «Как я провел каникулы». Изучающее чтение проспектов.

	5.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Повторение основных наиболее употребительных временных форм изъяснительного наклонения. Согласование времен.
	6.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Аудирование: понимание основного содержания интервью. Совершенствование фонетической стороны речи.
	7.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Формирование умения передавать основное содержание изученного текста страноведческой направленности.
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. 5 часов	8.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. Презентация новых ЛЕ. Совершенствование навыков чтения публикаций на интернет-сайтах.
	9.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. Аудирование: выборочное понимание деталей развернутого сообщения монологического характера. Формирование произносительно-интонационных навыков.
	10.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. Развитие грамматического навыка: все виды артикля, отсутствие артикля (нулевой артикль).
	11.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. Монологическое высказывание: сообщение по теме.
	12.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты России и Франции. Повторение лексического и грамматического материала по теме.
Контрольная работа за I полугодие 1 час.	13.	Контрольная работа за I полугодие
Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. 5 часов	14.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. Развитие навыков диалогической речи в ситуации неофициального общения. Развитие навыка письма (на выбор: биография/презентация/эссе).
	15.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. Просмотровое чтение на основе текстов-сообщений в журнале. Развитие навыка аудирования на основе аудиотекста монологического характера.
	16.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. Развитие грамматических навыков: местоимения-дополнения, местоимений-дополнений в предложении.

	17.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. Развитие навыка монологической речи: предоставление фактической информации в рассказе-описании.
	18.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Франции. Повторение ЛЕ.
Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. 6 часов.	19.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Презентация ЛЕ по теме. Изучающее чтение на основе текста-интервью.
	20.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Развитие фонетического навыка. Развитие навыка аудирования (понимание на слух основного содержания отрывка из художественного текста).
	21.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Развитие грамматического навыка: разница в употреблении <i>Imparfait</i> и <i>Présent</i>
	22.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Развитие грамматического навыка: три типа условных предложений.
	23.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Развитие навыка письма: тезисы.
	24.	Страны изучаемого языка. Путешествие по франкофонным странам. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Развитие навыка диалогической речи: дискуссия.
Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. 7 часов.	25.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Автоматизация ЛЕ. Развитие навыка чтения и аудирования на основе газетной статьи.
	26.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Развитие навыка письма и орфографии: письмо с элементами рассуждения, приведением аргументов и примеров с соблюдением необходимых норм.
	27.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Развитие навыка аудирования: полное понимание текстов объявлений. Развитие фонетического навыка.
	28.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Развитие грамматических навыков: относительные местоимения.
	29.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Развитие грамматических навыков: выделительные обороты. Развитие диалогического навыка: умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

	30.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Развитие грамматических навыков: союзы, требующие употребления Subjonctif в придаточном предложении. Развитие монологической речи.
	31.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и Франции. Повторение лексического и грамматического материала по теме.
Итоговая контрольная работа. 1 час.	32.	Итоговая контрольная работа
Обобщающее повторение. 3 часа.	33.	Повторение пройденного в 10 классе. Развитие лексического навыка в рамках тематики устного общения.
	34.	Повторение пройденного в 10 классе. Развитие грамматического навыка в рамках тематики устного общения.
	35.	Повторение пройденного в 10 классе. Развитие навыка диалогической речи (дискуссия).

**10 класс, базовый уровень, социально-гуманитарный профиль, 2 час в неделю**

Тематика устного общения	№ урока	Тема урока
Повторение лексического и грамматического материала, изучаемого в 9 классе. 2 часа	1.	Повторение лексического и грамматического материала 9 класса. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 9 классе.
	2.	Повторение лексического и грамматического материала 9 класса. Автоматизация лексического навыка в рамках изученной тематики 9 класса.
Входная контрольная работа. 1 час	3.	Входная комплексная контрольная работа по всем видам речевой деятельности в рамках изученных в 9 классе тем.
Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. 10 часов.	4.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Работа репликами-клише речевого этикета. Развитие навыка диалогической речи.
	5.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Изучающее чтение проспектов.
	6.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Электронное письмо «Как я провел каникулы».
	7.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Развитие грамматического навыка: повторение основных наиболее употребительных временных форм изъявительного наклонения.
	8.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Развитие грамматического навыка: согласование времен.
	9.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь. Образовательные поездки. Аудирование: понимание основного содержания интервью.
	10.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Франции. Достопримечательности. Современная молодежь.