

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5 от 03.04.2023 г.

Утверждаю
директор МОАУ «Гимназия № 2»
_____ Т.О.Губарева
Приказ 61/о от 03.04.2023года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на
31.12.2022г.

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	75
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78

Самообследование МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия № 2"
Директор общеобразовательной организации	Губарева Татьяна Олеговна
Юридический адрес	460000 г.Оренбург, ул. Кирова д.6, ул. Брыкина д.4
Телефон, факс	(3532)77-20-61
Адрес электронной почты	g2@orenschool.ru
Адрес сайта	http://gym2.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1648-2 от 15 апреля 2015 г. серия 56Л01 № 0003291
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1955 от 26 июля 2016 г. серия 56А01 № 0003620
Устав ОО	Утвержден Распоряжением управлением образования администрации города Оренбурга 16.03.2020г. № 127
Программа развития	Протокол заседания экспертной комиссии № 2 от 26.06.19 Приказ №141/о от 30.08.19
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антикоррупционная политика (папка № 4) 2. Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала (папка 6) 3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии (папка № 3) 4. Политика МОАУ «Гимназия № 2» в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей (папка № 6) 5. Положение о библиотеке (папка 10) 6. Положение о Благодарности директора муниципального общеобразовательного автономного

	<p>учреждения «Гимназия № 2» (папка № 3)</p> <p>7. Положение о бракеражной комиссии (папка № 4)</p> <p>8. Положение о внутришкольном контроле (папка № 2)</p> <p>9. Положение о волонтерском движении (папка № 6).</p> <p>10. Положение о гимназическом ученическом самоуправлении (папка № 4)</p> <p>11. Положение о дежурном классе (папка № 8)</p> <p>12. Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе гимназии (папка № 8)</p> <p>13. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (папка № 4)</p> <p>14. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом (папка № 11)</p> <p>15. Положение о едином орфографическом режиме (папка № 2)</p> <p>16. Положение о едином требовании к школьной форме (папка № 7)</p> <p>17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (папка № 4)</p> <p>18. Положение о конкурсе «Учитель года» в номинациях «Учитель» и «Педагогический дебют» (папка № 3)</p> <p>19. Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг (папка № 5)</p> <p>20. Положение о локальных нормативных актах, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения (папка № 11)</p> <p>21. Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции (папка № 4)</p> <p>22. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся (папка № 11)</p> <p>23. Положение о методическом объединении (папка № 3)</p> <p>24. Положение о методическом совете</p>
--	---

	<p>(папка № 3)</p> <p>25. Положение о музее (папка № 4)</p> <p>26. Положение о наблюдательном Совете (папка № 4)</p> <p>27. Положение о наставничестве (папка № 3)</p> <p>28. Положение о научном обществе МАГНИ (папка № 8)</p> <p>29. Положение о научно-практической конференции обучающихся (папка № 8)</p> <p>30. Положение о нелинейном расписании (папка № 2)</p> <p>31. Положение о педагогическом Совете (папка № 4)</p> <p>32. Положение о повышении квалификации (папка № 3)</p> <p>33. Положение о поддержке талантливых педагогов и развития инновационных идей (в новой редакции) (папка № 3).</p> <p>34. Положение о портфолио классного руководителя (папка № 3)</p> <p>35. Положение о портфолио обучающегося (папка № 8)</p> <p>36. Положение о портфолио учителя (папка № 3)</p> <p>37. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №2» в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (папка № 8)</p> <p>38. Положение о порядке и условиях предоставления педработникам длительного отпуска сроком до одного года (папка № 3)</p> <p>39. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг (в новой редакции) (папка № 5)</p> <p>40. Положение о порядке организации и проведения выездных мероприятий с обучающимися в новой редакции) (папка № 9)</p> <p>41. Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) (папка № 1)</p>
--	--

	<p>42. Положение о порядке отбора доступа родителей (законных представителей) обучающихся для контроля качества оказания услуг питания (папка № 4)</p> <p>43. Положение о порядке отбора организации общественного питания в МОАУ «Гимназия № 2» (папка № 9)</p> <p>44. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта (папка № 10)</p> <p>45. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебном плане (папка № 8)</p> <p>46. Положение о порядке премирования работников (папка № 3)</p> <p>47. Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований физических и юридических лиц (папка № 10)</p> <p>48. Положение о порядке, регламентирующем режим учебных занятий (папка № 1)</p> <p>49. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет и снятии их с учета (папка № 8)</p> <p>50. Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС НОО (папка № 2)</p> <p>51. Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО (папка № 2).</p> <p>52. Положение о Почётной грамоте муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2» (папка № 3)</p> <p>53. Положение о предметной неделе (папка № 8)</p> <p>54. Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов (папка № 4)</p> <p>55. Положение о премировании работников (папка № 3)</p> <p>56. Положение о проведении приема одаренных детей «Татьянин день» у директора гимназии (папка № 8)</p> <p>57. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады (папка № 8)</p> <p>58. Положение о психолого-</p>
--	---

	<p>педагогическом консилиуме (папка № 4)</p> <p>59. Положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях в виду болезни, и обучающимися, приступившими к учебным занятиям после болезни (папка № 2)</p> <p>60. Положение о рабочей (творческой группе) (папка №4)</p> <p>61. Положение о рабочей программе (папка № 7)</p> <p>62. Положение о родительском комитете (папка № 4)</p> <p>63. Положение о родительском собрании и родительском всеобуче (папка № 4)</p> <p>64. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (папка № 2)</p> <p>65. Положение о системе оценки качества знаний обучающихся (папка № 2)</p> <p>66. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (папка № 4)</p> <p>67. Положение о Совете профилактики безнадзорности (папка № 4)</p> <p>68. Положение о Совете школьного спортивного клуба «Старт» (папка №4)</p> <p>69. Положение о совещании при директоре (папка № 4)</p> <p>70. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы работников (папка № 3)</p> <p>71. Положение о формах получения образования (папка № 7)</p> <p>72. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (папка № 1)</p> <p>73. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (папка № 2)</p> <p>74. Положение о школьном спортивном клубе «Старт» (папка №4)</p> <p>75. Положение о школьном этапе конкурса учебных кабинетов (папка № 10)</p> <p>76. Положение о языке образования (папка № 2)</p> <p>77. Положение об антикоррупционной комиссии (папка № 4)</p>
--	---

	<p>78. Положение об изучении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта (папка № 3)</p> <p>79. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (папка № 2)</p> <p>80. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (папка № 2)</p> <p>81. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (папка № 2)</p> <p>82. Положение об информационной открытости. (папка №6)</p> <p>83. Положение об использовании средств мобильной связи (папка № 6)</p> <p>84. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (папка №7)</p> <p>85. Положение об общем собрании работников гимназии (папка №4)</p> <p>86. Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (папка № 4)</p> <p>87. Положение об оплате труда (папка №3)</p> <p>88. Положение об организации внеурочной деятельности (папка №8)</p> <p>89. Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их автоматизированной обработке в информационных системах персональных данных (папка № 6)</p> <p>90. Положение об организации летней практики обучающихся профильных классов (папка № 8)</p> <p>91. Положение об организации обучения на дому (папка № 1)</p> <p>92. Положение об организации охраны и пропускного режима в гимназии (папка № 1)</p> <p>93. Положение об организации питания обучающихся (папка № 9)</p> <p>94. Положение об организации</p>
--	--

	<p>расследования и учета несчастных случаев с работниками гимназии(папка № 3)</p> <p>95. Положение об основной образовательной программе (папка №7)</p> <p>96. Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации (папка № 6)</p> <p>97. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и проведении промежуточной аттестации в период организации электронного обучения с применением дистанционных технологий (папка № 1)</p> <p>98. Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг (папка № 5)</p> <p>99. Положение об официальном сайте (папка № 6)</p> <p>100. Положение об очно-заочной, заочной формах обучения (папка № 1)</p> <p>101. Положение об учебном кабинете (папка № 10)</p> <p>102. Положение об экспертной комиссии муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2» (папка № 4)</p> <p>103.Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками гимназии (папка №3)</p> <p>104.Порядок выбора учебников, учебных пособий (папка № 10)</p> <p>105.Порядок действий исполнителя и заказчика платных образовательных услуг при обнаружении заказчиком недостатка или существенного недостатка платных образовательных услуг (папка № 5)</p> <p>106.Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной (папка № 3)</p> <p>107.Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных</p>
--	--

	<p>образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (папка № 2)</p> <p>108. Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (папка № 1)</p> <p>109. Порядок информирования Заказчика об оказании платных образовательных услуг (папка № 5)</p> <p>110. Порядок ознакомления с документами муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 2», в том числе поступающих лиц. (папка № 11)</p> <p>111. Порядок определения цен (тарифов) по платным образовательным услугам (папка № 5)</p> <p>112. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую программу (папка № 2)</p> <p>113. Порядок осуществления работы, направленной на выявление личной заинтересованности работников, которая приводит или может привести к конфликту интересов при осуществлении закупок в соответствии с федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (папка № 4)</p> <p>114. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (папка № 1)</p> <p>115. . Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно</p>
--	---

	<p>устанавливаемых требований и (или) получающими платные образовательные услуги (папка № 10)</p> <p>116. Порядок проведения вакцинации работников (папка 3)</p> <p>117. Порядок проведения массовых мероприятий о проведении массовых мероприятий (папка № 9)</p> <p>118. Порядок проведения медосмотров (папка № 3)</p> <p>119. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося (папка № 8)</p> <p>120. Порядок формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся (папка № 11)</p> <p>121. Правила внутреннего распорядка обучающихся (папка № 1)</p> <p>122. Правила использования сети Интернет (папка № 6)</p> <p>123. Правила приема на обучение (папка № 1)</p> <p>124. Правила, регламентирующие вопросы обмена подарками и знаками делового гостеприимства (папка № 4)</p> <p>125. Регламент ведения электронного журнала (папка № 6)</p> <p>126. Регламент оказания государственной услуги Электронный журнал (папка № 6)</p> <p>127. Регламент оказания помощи при работе с электронным журналом (папка № 6)</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, педстаж	Стаж административной работы
Директор	Губарева Т.О.	ВП, английский и немецкий языки, В, менеджмент, 41 год	24 года
Заместитель директора по УВР	Баландина Т.В.	ВП, филология (английский и немецкий языки), 26 лет	7 лет
	Комендантова М.В.	ВП, русский язык и литература, 38 лет	16 лет
	Семенова Н.В.	ВП. Филология (французский и немецкий языки), 25 года	11 лет
	Безбородникова Е.П.	ВП. ПиМНО, 36 лет	20 лет
	Козина Н.В.	ВП, физика и математика, 23 года	15 лет
	Торопчина Т.А.	ВП, математика, 44 года	28 лет
Заместитель директора по ВР	Титова Г.В.	ВП, немецкий язык, 27 лет	6 лет
Заместитель директора по АХР	Евеева Л.Б.	СП, ПиМНО, 11 лет В, менеджмент	24 года

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лица является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга. В гимназии функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, Большой Совет Гимназии, Совет гимназистов (обучающихся), действующие в соответствии с уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, Большой Совет гимназии, Совет гимназистов (обучающихся) и профсоюзный комитет принимают участие в принятии нормативных локальных актов по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «Гимназия № 2», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
 Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС	да

и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем,	да

количества часов по каждой теме	
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	897	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	358	40
- на уровне основного общего образования	421	47
- на уровне среднего общего образования	118	13
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	897	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,2
в том числе дети-инвалиды	13	1
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	6	46
- реализующих образовательные программы профильного обучения	6	46
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	594(73%)	598(74%)	513(74%)
Успеваемость	100	100	100

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – <u>905</u> чел.)	900	897	915	916	916
Выбыло всего	6	8	1	0	11
Прибыло	1	6	0	1	2
Аттестовано	513 (без 1,10, 11 кл)	807 (без 1кл.)	696 (без 1,10, 11 кл)	822 (без 1кл.)	822 (без 1кл.)
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	41(8%)	45(6%)	55 (8%)	88(16%)	39(5%)
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	87 (98%)	86 (97%)	84(93%)	86(95%)	89(98%)
3 классы	82(88%)	84 (90%)	79(89%)	80(90%)	82(92%)
4 классы	77(90%)	80 (93%)	71(82%)	66(76%)	75(86%)
Всего	246(92%)	250 (93%)	234 (88%)	232(87%)	246(92%)
5 классы	66(77%)	65(76%)	78(83%)	66(70%)	85(91%)
6 классы	68 (72%)	72(77%)	65(73%)	53(59%)	76(84%)
7 классы	53(59%)	46(63%)	55 (65%)	36(43%)	60(71%)
8 классы	45 (55%)	49(60%)	43(57%)	32(43%)	54(72%)
9 классы	35(49%)	38(53%)	47(54%)	40(46%)	66(76%)
Всего	267(64%)	270(66%)	288(66%)	230(52%)	341(79%)
10 классы		45(73%)		33(55%)	49(83%)
11 классы		32(53%)		52(77%)	54(80%)
Всего		77(63%)		88(66%)	103(82%)
Итого	513(74%)	597(74%)	522(75%)	544(68%)	690(84%)

Вывод: Обучающиеся 9 классов показали 38% качества обучения, что ниже гимназического уровня. Необходимо обсудить эту проблему на психолого-педагогических консилиумах, выявить причины, наметить план и продумать формы работы с детьми требующими педагогического внимания.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5»	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020	0	0	0	0	0
	2021	72	100	68	4,8	0
	2022	86	100	83	4,7	0
Математика	2020	0	0	0	0	0
	2021	70	100	48	4,1	0
	2022	86	100	75	4,2	0
История	2020	0	0	0	0	0
	2021	6	100	5	4	0
	2022	2	100	2	4,5	0
Обществознание	2020	0	0	0	0	0
	2021	27	100	25	4,3	0
	2022	36	100	31	4,1	0
Физика	2020	0	0	0	0	0
	2021	11	100	5	4,1	0
	2022	30	100	26	4,2	0
Биология	2020	0	0	0	0	0
	2021	5	100	4	4	0
	2022	13	100	12	4	0
Химия	2020	0	0	0	0	0
	2021	6	100	4	3,8	0
	2022	15	100	15	4,8	0
Английский язык	2020	0	0	0	0	0
	2021	72	100	69	4,9	0
	2022	37	100	33	4,5	0
Информатика	2020	0	0	0	0	0
	2021	12	100	12	4,2	0
	2022	31	100	28	4,5	0
География	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
	2022	3	100	3	4	0

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что с государственной итоговой аттестацией справились в полном объеме 99,3% выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Результаты ОГЭ считать удовлетворительными.
2. Обратить особое внимание на подготовку к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по дисциплинам физико-математического

(физика), естественнонаучного (биология, химия) и гуманитарного (история, обществознание) циклов.

3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзамену.

4. Уделять больше внимания просветительской работе с обучающимися и их родителями/законными представителями, направленной на более осознанный выбор предметов для сдачи в формате ОГЭ.

5. Обратить особое внимание на обучающихся группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

6. Оказывать всестороннюю поддержку высокомотивированным обучающимся при подготовке к ГИА.

7. Скорректировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА в целях снижения уровня тревожности.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2020	68	82,2	79,6	77,5	2	0
	2021	66	83	79,05	78	1	0
	2022	67	80	75	74	1	0
математика	2020	40	66,2	65,1	62	0	1
	2021	31	70	67,03	64	0	0
	2022	29	68,5	63	61	1	0
информатика	2020	14	80,4	74,5	71	0	0
	2021	8	78	72,65	72	0	0
	2022	16	73	70	68	2	0
история	2020	18	65,5	64,1	62	0	0
	2021	13	67	63,43	61	0	0
	2022	7	81	67	64	1	0
обществознание	2020	34	71,6	66	63	0	0
	2021	26	81	68,74	66	0	0
	2022	33	81	70	67	0	0
английский язык	2020	30	83,9	73	73	0	0
	2021	33	81	76,13	71	0	0
	2022	33	86	77	75	0	0
физика	2020	10	64,9	62	58	0	0
	2021	12	73	61,85	59	0	0
	2022	1	59	63	60	0	0
литература	2020	4	75,06	69,9	69	0	0
	2021	7	80	71,45	71	0	0
	2022	4	64	64	66	0	0
биология	2020	9	64,6	62,6	59	0	0
	2021	6	63,4	62,05	59	0	1
	2022	8	61	59	56	0	0
география	2020	1	92	76	71	0	0
	2021	1	61	72,42	70	0	0

	2022	0	0	0	0	0	0
химия	2020	6	69,1	67	62	0	0
	2021	8	63,3	67	63	0	1
	2022	6	59	67	63	0	0
Итого по ОО	2020	234	74,1	62,1	66,1	2	0
	2021	211	65,5	69,5	66,7	1	2
	2022	204	71,3	69,9	67,8	5	0

(ВЫВОДЫ) В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профиль) – 29 обучающихся (43,2%), обществознание – 33 обучающихся (49,3%), физику – 1 (1,4%), информатику и ИКТ – 16 (23,8%), английский язык – 33 (43,2%), химию – 6 (8,9%), историю – 7 (10,4%), биологию – 8 (11,9%), литературу – 4 (5,9%).

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что наиболее востребованными остаются обществознание, английский, математика (профиль). Возросло количество обучающихся, выбравших информатику, однако снизилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ такие предметы как история и физика. Есть выпускники, которые выбрали только два профильных предмета, что говорит о более осознанном подходе к сдаче экзаменов и выбору будущей профессии.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года можно сделать следующие выводы:

- 100% выпускников сдали экзамены в формате ЕГЭ;
- повысился средний балл по истории и английскому языку и биологии;
- стабильно высоким остался средний балл по обществознанию;
- по всем остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

В 2022 году самый низкий средний балл по химии (59).

Тем не менее, средний балл по гимназии по результатам итоговой аттестации, как и в предыдущие годы, выше аналогичного показателя по городу и области.

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно выпускники 2021-2022 учебного года справились с экзаменами по английскому языку, русскому языку и обществознанию. В аутсайдерах оказались такие предметы как биология и химия.

Количество обучающихся, получивших в 2021–2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 20 человек, что составило 29,8% общей численности выпускников. Все 20 человек подтвердили право получить медаль «За особые успехи в учении», получив по русскому языку и математике профильного уровня не менее 70 баллов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что с итоговой аттестацией справились в полном объеме 100% выпускников. В 2022 учебном году обучающиеся получили 5 стобалльных результатов по русскому языку, математике профильного уровня, истории и информатике (2 человека). Один выпускник получил 100 баллов по двум предметам. Плановая и системная работа учителей-предметников привела к высоким результатам по английскому языку, обществознанию и истории.

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	81		86

Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	64		58
- в другой ОО	5		10
- в учреждениях СПО	12		15
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	68	66	67
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	15	24	20
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	68	63	65
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	2	1

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	9	7	10
Призеры	29	22	35
Региональный этап			
Победители	4	2	2
Призеры	8	7	10
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
Английский язык	9	Победитель	Данилова А.Ю.
	10	Победитель	Битюцких А.Ю.

	10 10 11	Призер Призер призер	Битюцких А.Ю. Томилина Г.Д
Немецкий язык	10	2 призера	Назарова И.Л.
математика	8	призер	Познахарева С.А
обществознание	10	2 призера	Гаврилова О.А
Заключительный этап			

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Евразийская многопрофильная олимпиада старшекласников «Поиск»	9 призеров
2.	Международная олимпиада старшекласников по менеджменту «Профессия менеджер»	1 призер
3	Международная олимпиада «Вокруг света – 2022» с участием команд из России и зарубежных стран (апрель 2022)	6 призеров
4	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021. Весенняя сессия»	12 победителей; 10 призеров
5	Международная олимпиада по Основам наук заключительный этап	1 победитель; 2 призера
6	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021. Осенняя сессия»	5 победителей; 37 призеров
7	Международный проект «IQ – Чемпион» «Математический калейдоскоп»	
8	Международный проект «IQ – Чемпион» Английский язык	
9	Международный проект «Интеллект – Экспресс» Английская осень	
10	Международная олимпиада «Инфоурок осенний сезон»	4 призера
11	XI Международная олимпиада «Интеллектуал»	1 победитель
12	Международный конкурс по химии «Химия от А до Я»	1 призер
13	Международная олимпиада центра «Айда»	5 победителей
14	Международная олимпиада по биологии Образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	1 призер
15	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021. Весенняя сессия»	29 призеров
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Новые горизонты географии»	1 победитель; 1 призер
2	Командная олимпиада школьников «Высшая проба» по программированию. Заключительный этап.	3 призера

3	Всероссийский конкурс сочинений	1 участник
4	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	1 призер
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1 – 9 классов	1 призер
6	Всероссийская олимпиада Фоксфорд 2022 1 уровень: Математика Русский язык	4 призера
7	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященного Дню отца «для папы родного волшебные строки»	1 победитель
8	Всероссийский конкурс творческих работ «Новые горизонты географии» для обучающихся 5 – 9 классов	1 призер
9.	Осенняя олимпиада по экологии	2 призера
10	Олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1–9 классов	16 победителей; 3 призера
11	Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании»	
12	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по биологии	18 призеров
13	Всероссийская онлайн олимпиада по биологии в номинации «Биология как наука» «Образовательный портал Источник»	2 призера
14	Открытый российский интернет конкурс по биологии «В мире насекомых»	2 призера
15	XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	1 победитель
16	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	2 призера
17	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	4 призера
18	Всероссийская итоговая олимпиада по биологии на сайте dykovkin.ru	16 призеров
19	Конкурс проектов по географии и экологии 2021 – 2022 МПГУ	1 призер
Региональный уровень		
1	V открытая молодежная олимпиада «П.И.Рычков и его время» по историко – географическому краеведению на премию им. П.И.Рычкова	1 победитель
2	Конкурс рассказов, посвященный 190 – летию Льюиса Керролла среди учащихся 9 классов	1 победитель
3	Областной дистанционный интеллектуальный конкур «Имею право» Дисциплина Обществознание	1 победитель; 1 призер
4	X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1 призер
5	Региональный научно-популярный конкурс на лучший перевод поэтического текста	2 призера
6	XX Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	5 победителей; 7 призеров
7	Заключительный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю "Иностранный язык"	

8	Открытый конкурс «Турнир знатоков русского языка»	6 призеров
Муниципальный уровень		
1	Городской интеллектуальный марафон: «Математический турнир» -	10 победителей; 27 призеров
2	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	13 победителей; 24 призера
3	Городской интеллектуальный дистанционный конкурс «Лингвистическая карусель»	5 победителей; 3 призера
4	Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город – лучший город Земли»	1 победитель
5	Городской конкурс стихов «Признание в любви учителям», посвященный Дню Учителя	1 призер
6	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников 2022 год	1 победителя
7	Заключительный этап олимпиады школьников "Высшая проба"	2 призера
8	Научно – практическая конференция «Университетские школы»	3 призера
9	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Иностранный язык в современном поликультурном пространстве»	3 призера
10	Межвузовский практико – ориентированный форум по защите индивидуальных исследовательских проектов молодежи РЭУ им. Г.В.Плеханова	1 призер
11	Конкурс проектов по географии и экологии 2021 – 2022 МПГУ	1 победитель
12	Городской конкурс компьютерной графики, посвященный 115 летию со дня рождения С.П.Королева «Свет далеких планет»	4 победителя
13	Городской конкурс компьютерной графики «И помнит мир спасенный», посвященный Великой Победе	8 победителей
14	Турнир Архимеда – 2022 по программированию	5 призеров
15	Конкурс чтецов на французском языке в онлайн формате , организованном в ОГУ	1 победитель
16	Олимпиада школьников по лингвострановедению на базе кафедры английского языка и МПАЯ факультета иностранных языков ОГПУ	1 победитель
17	Межвузовская олимпиада OSU Philology Cup Case: School Challenge 2022	11 призеров

Вывод: результативность участия обучающихся МОАУ «Гимназия № 2» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2021-2022 учебном году. Следует отметить, что гимназия располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.

2 смена		
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5	
продолжительность перемен (максимальная)	15	
Продолжительность учебной недели		
1 классы	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
	... недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 кл.	
2 смена		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.20 г. № 254».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	937	98	916	98	890	98

Выводы: Сравнительная таблица показывает стабильность в работе гимназии №2 по организации горячего питания обучающихся.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровое обеспечение

На декабрь 2022 года в МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга работает 66 педагогический работник (включая 3 сотрудниц, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком) из них: руководящих работников – 7 (директор – 1, заместителей директора (УВР) – 5, заместитель директора (ВР) – 1; также есть заместитель директора по АХР), учителей – 63 (включая руководящих работников, имеющих аттестацию по должности «учитель»), педагогов-психологов - 2, педагог дополнительного образования – 1.

Должность	Кол-во ставок (по штатному расписанию)	Кол-во персонала
Директор	1	1
Заместитель директора	6,75	8, из них: 6 - по 1 ст. 1 – 0,5 ст. 1 – 0,25 ст. внутреннее совмещение
Педагог-организатор	2	2 внутреннее совмещение
Педагог-психолог	3	4 (2 внутреннее совмещение по 0,25)

Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1 внутреннее совмещение
Педагог дополнительного образования	1	1
Социальный педагог	2	2 внутреннее совмещение
Советник по воспитанию	0,5	1 внутреннее совмещение
Педагог-библиотекарь	1,5	1 внутреннее совмещение
Секретарь учебной части	1	1
Инженер-программист	0,5	1

Из 66 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование 63 человек (95,5%), из них высшее педагогическое – 62 человек. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 педагога: педагог дополнительного образования Терещенкова Г.С., учитель начальных классов Трандина В.А, учитель музыки Рябова А.М.

Из 66 педагогических работников имеют педагогический стаж работы:

до 3-х лет – 7 человек, от 3 до 5 лет - 2 человека, от 5 до 10 лет - 6 человек, от 10 до 15 лет – 6 человек, от 15 до 20 лет – 1 человек, более 20 лет - 44 человека.

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 4 человека, 25-34 года – 14 человек, 35 лет и старше – 48 человека. Средний возраст педагогов составляет 44,3 лет. В гимназии в настоящее время работают 14 человек пенсионного возраста, что составляет 21,2% от общего числа педагогических работников.

Из 66 педагогического работника аттестованы на квалификационные категории 49 человек (74,2%), из них руководящие работники все имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Таким образом, из 66 педагогического работника:

- высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 36 человек, по должности «педагог-психолог» - 1 человек, по должности;
- первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 12 человек.
- прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования» - 1 человек, по должности учитель – 1 человек, по должности социальный педагог – 2 человека, по должности педагог-психолог – 1 человек, по должности учитель-логопед – 1 человек.

Молодых специалистов на конец 2022 года – 6 человек:

ФИО	Образование	Должность
Агишева Е.С.	ОГПУ, 2022 Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность образовательной программы «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (французский)	учитель английского языка
Гладышева А.Д.	ОГПУ, 2022 Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность образовательной программы «Русский язык и литература»	учитель русского языка и литературы

Сороколетов П.В.	ОГПУ, 2022 Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность образовательной программы «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)	учитель немецкого языка
Таксанова А.О.	ОГПУ, 2021 Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность образовательной программы: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	учитель английского языка
Черномырдина Е.Ю.	ОГПУ, 2020 год Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность образовательной программы «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй)	учитель английского языка
Шалагинова В.В.	ОГПУ, 2020 Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Иностранный язык (английский)	учитель начальных классов

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов на базе МОАУ «Гимназия № 2» продолжала работать «Школа молодого учителя», целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии, учиться быть учителем.

Задачи:

- ✓ дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне гимназии;

- ✓ развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту;
- ✓ создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ✓ ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации гимназии, но в большей степени опытными учителями – наставниками.

Целью работы с молодыми учителями в рамках Школы молодого педагога было:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- ✓ работу по разработке рабочих программ по предмету;
- ✓ разработку поурочных планов;
- ✓ планирование внеклассной работы;
- ✓ использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- ✓ включение молодых специалистов в работу школьного МО;
- ✓ выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- ✓ проведение открытых уроков.

В 2022 году прошли процедуру аттестации 15 человек: установлена высшая категория по должности «учитель» - 7, по должности «педагог-психолог» - 1; первая категория по должности «учитель» - 4, по должности «педагог-библиотекарь» - 1; аттестованы на соответствие занимаемой должности «социальный педагог» - 1, «педагог-психолог» - 1.

Условных специалистов нет.

С сентября 2022 года в штатное расписание введена должность советника по воспитанию (0,5 ст). Основными направлениями деятельности Советника являются: оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса и содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов. Советником по воспитанию велась большая работа по информированию обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях, поддержанию социально значимых инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, организации работы гимназического медиацентра, организации деятельности ученического самоуправления. Можно сказать, что советник по воспитанию частично разгрузил классных руководителей при проведении общешкольных

мероприятий.

В гимназии проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем календарном году обучены на курсах повышения квалификации 63 человека (95,4%) педагогических и руководящих работников. Тематика курсовой подготовки разнообразна: курсы первой помощи, курсы по обновленным ФГОС, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы по функциональной грамотности, курсы по работе с одаренными обучающимися, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов.

Стоит отметить, что велась большая работа по подготовке к внедрению обновленных ФГОС: все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в ООО «Федерация развития образования» по теме «ФГОС-2021. Компетенции педагогических работников в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа; проведен педагогический совет, по итогам которого каждый педагог заполнил чек-лист, проведены методические объединения, все педагоги создали рабочие программы по предметам в конструкторе рабочих программ. Никаких затруднений при реализации предметов на углубленном уровне и работе по ИУП не выявлено, так как учителя гимназии уже давно реализуют подобные программы.

Педагоги гимназии стимулированы на участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году 20 педагогов приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах для педагогов, 4 педагога участвовали в очных конкурсах и показали достойные результаты: Таксанова А.О. – лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Викулова Ю.В. – дипломант III степени муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок», Славгородский В.А. – 2 место на муниципальном конкурсе профмастерства «Лучший учитель города Оренбурга».

В гимназии работают 5 предметных методических объединений учителей. Работа методических объединений строится так, чтобы каждый педагог гимназии был вовлечен в интересную творческую работу всего коллектива.

Опытом работы педагоги гимназии делились на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Учителя русского языка и литературы Голощапова Г.А., Григорьева О.Ю., Майер В.А, Соловых Е.В. на высоком уровне провели мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в рамках ежегодной встречи министра образования Оренбургской области с высокобалльниками и тренинг «Анализ смысловой связи при выполнении задания №27 ЕГЭ по русскому языку» для учителей русского языка и литературы. Григорьева О.Ю. подготовила видеоролик «Изменения ЕГЭ-2022 по русскому языку» на платформе «Цифровая школа Оренбуржья» и выступила на заседании межмуниципального методцентра учителей русского языка Бугурусланского, Северного, Матвеевского, Алексеевского, Пономаревского районов и п. Абдулино.

Учитель математики Ицкина Н.М. выступила на областном аналитико-методическом семинаре «Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2021. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ».

Учитель истории и обществознания Гаврилова О.А. представляла опыт работы на научно-методическом семинаре ОГПУ «ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию. Анализ перспективных методик подготовки школьников: из опыта работы учителей истории и обществознания г. Оренбурга».

Учителя английского языка Алехина Н.В., Баландина Т.В., Викулова Ю.В. и учитель биологии Афанасьева М.Р. провели практико-ориентированные консультации по проблемным вопросам преподаваемых предметов для учителей города.

Учителя Алехина Н.В., Битюцких А.Ю., Викулова Ю.В., Данилова А.Ю., Назарова И.Л., Славгородский В.А., Шалагинова В.В., Юденко Д.Д. опубликовали статьи в электронном сборнике Всероссийской научно-методической конференции (с

международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр культуры, образования и науки», Данилова А.Ю. и Славгородский В.А. выступили с докладами на данной конференции. Баландина Т.В., Семенова Н.В., Назарова И.Л. и Таксанова А.О. опубликовали статьи в рамках городской августовской педконференции «Городская образовательная среда».

Выступили на заседаниях городских методических объединений: Алехина Н.В., Афанасьева М.Р., Баландина Т.В., Битюцких А.Ю., Гаврилова О.А., Горченкова Г.А., Григорьева О.Ю., Данилова А.Ю., Краснова Е.С., Назарова И.Л., Семенова Н.В., Сизова С.И. Терещенкова Г.С.

Приняли участие в разработке заданий школьного этапа областной олимпиады школьников Алехина Н.В., Данилова А.Ю.

Всероссийский зачет по оценке уровня медийно-информационной грамотности прошли Артамонова Е.В., Козина Н.В., Подзорова О.И.

Приняли участие в Яндекс-марафоне: Викулова Ю.В., Козина Н.В., Подзорова О.И.

Подзорова О.И. являлась организатором Всероссийского интерактивного квеста по безопасности дорожного движения на платформе Фоксфорд, Славгородский В.А. был координатором Международного конкурса «Лига эрудитов», также участвовал в работе Летней школы для учителей истории, обществознания и права «Теория и методика преподавания права в школе» при юрфаке МГУ.

Сертификат участника Всероссийской открытой акции-конкурса «TollesDiktat» получила учитель немецкого языка Вовнянко Л.Ф., сертификат Якласс об активном использовании ЭОР в образовательном процессе и участии в формировании инновационной среды ОО – Кондратьева А.А., сертификат программы «Активный учитель» портала Учи.ру, 1 место в школе по итогам ноября у учителя начальных классов Гуляевой О.В., участие в ИТ-диктанте приняли Козина Н.В., Подзорова О.И. и Шполянская Н.В., Козина Н.В. приняла участие во Всероссийском космическом диктанте.

Благодарность сайта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методразработок для учителей получила педагог-библиотекарь Николай Н.И. Благодарность портала «Знанию» за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной онлайн-библиотеки методических разработок получил Славгородский В.А. Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении получила Томилина Г.Д.

Руководители городских методических объединений Караулова Е.В., Назарова И.Л. и Кондратьева А.А. организовали и провели ГМО по темам «Работа с одаренными детьми: опыт, проблемы, поиск новых идей», «Формирование функциональной грамотности. Целевая модель наставничества», «Обобщение педагогического опыта как средство профессионального развития».

Козина Н.В., Горченкова Г.А. и Подзорова О.И. стали участниками федеральной Программы подготовки наставников научно-исследовательских проектов.

Педагоги гимназии являются руководителями городских методических объединений: Назарова И.Л. (руководитель методического объединения учителей немецкого языка Южного округа), Кондратьева А.А. (руководитель методического объединения учителей английского языка Южного округа), Караулова Е.В. (руководитель методического объединения учителей начальных классов Южного округа), экспертами ОГЭ (14 человек), и ЕГЭ (12 человек), экспертами по приему международного экзамена Pearson (7 человек). Более 50% учителей являются членами экспертной комиссии по экспертизе профессиональной деятельности учителей, претендующих на высшую и первую квалификационные категории.

Осуществляется продвижение продуктов деятельности учителей гимназии через создание и распространение электронных методических пособий, распространение опыта

учителей на сайтах педагогических сообществ (напр., www.openclass.ru, [Про школу.ру](http://Про_школу.ру), Инфоурок.ру и др.), на сайте МАУ «Импульс-центр» (были изданы электронные сборники «Из опыта работы учителей МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга (технологические карты уроков)»). – Оренбург: МАУ «Импульс-центр», 2022. – 188 с; Формирование и развитие функциональной грамотности: сборник методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности учеников 5-11 классов. – Оренбург: МАУ «Импульс-центр», 2022. – 87 с.; Формирование функциональной грамотности в начальной школе: сборник методических материалов для учителей начальных классов. – Оренбург: МАУ «Импульс-центр», 2022. – 36 с.; Сборник технологических карт уроков с использованием заданий по функциональной грамотности. Оренбург: МАУ «Импульс-центр», 2022. – 66 с.)

Учителя гимназии постоянно работаю в электронной системе «Электронный дневник», 30 педагогических работников принимают участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Выводы:

Целенаправленная поддержка лидеров – лучших учителей – способствует выявлению и распространению успешных образцов инновационной практики и нового качественного образования в образовательной системе гимназии. Успешность инновационной практики состоит в том что:

- учителя гимназии являются тьюторами в рамках внедрения модели тьюторского сопровождения реализации педагогических инноваций в муниципальной и региональной системах образования;

- учителя начальных классов и учителя физики, биологии, естествознания имеют возможность осуществлять пропедевтические занятия по физике, химии, биологии, экологии;

- педагоги гимназии повышают квалификацию в форматах непрерывного образования;

- в штатное расписание была введена должность советника по воспитанию (0,5 ст)

Названные выше меры обусловили положительные изменения:

- стабильные показатели участия в профессиональных конкурсах (в 2019- 2020 учебном году 31%, 2020-2021 учебный год – 44%, 2021-2022 учебный год – 28%) и представления опыта своей работы на сайтах педсообществ;

- стабильное количество педагогов, самостоятельно проходящих дистанционную курсовую подготовку и участвующих в вебинарах;

- 100% работающих педагогов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС-2021. Компетенции педагогических работников в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»;

- 56% педагогов прошли курсы по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- активное освоение цифровых ресурсов педагогическими работниками в целях оптимизации электронного обучения с применением дистанционных технологий и организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В то же время в 2022 году произошел существенный отток кадров (12 человек, что составляет практически 17% от общего число педагогических работников).

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи на 2023 год:

- стимулировать педагогических работников приобретать дополнительные квалификации для оптимизации учебного процесса;
- выявлять во время педагогической практики талантливых студентов ОГПУ и педколледжа с целью привлечения их к работе в гимназии;

- совместно с профсоюзным комитетом гимназии совершенствовать систему материального стимулирования педагогов;
- ориентировать методическую работу на вовлечение педагогов гимназии в мероприятия в рамках проекта «Образование» («Учитель будущего») и увеличивать цифровые показатели участников повышения квалификации в форматах непрерывного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	31834
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	69
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	4,8
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	168
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	49
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	72
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	Количество используемых электронных учебных изданий (учебников)	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	950	570	380	100%
2 классы	11	1012	644	368	100%
3 классы	11	968	616	352	100%
4 классы	12	1200	600	600	100%
5 классы	14	1400	900	500	100%
6 классы	15	1305	957	348	100%
7 классы	18	1458	1134	324	100%
8 классы	20	1800	1530	270	100%
9 классы	18	1350	1125	225	100%

10 классы	11	748	612	136	100%
11 классы	13	858	726	132	100%
Итого		13049	9414	3635	

Обучающиеся и педагоги МОАУ «Гимназия № 2» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В гимназии имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	1	100
5.	География	1	100
6.	Математика	5	100
7.	Начальные классы	13	100
8.	Русский язык и литература	5	100
9.	Иностранный язык	10	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	3	100
12.	ОБЖ	1	90
13.	Лаборатории	0	0
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	1	90
16.	Спортивный зал	2	100
17.	Актальный зал	1	100
18.	Музей	1	80
19.	Исследовательской деятельности	1	80
	Всего	49	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
2. Положение о системе оценки качества знаний обучающихся.
3. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет и снятии их с учета.
4. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях в виду болезни, и обучающимися, приступившими к учебным занятиям после болезни.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

– здоровье учащихся (динамика);

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

– качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в Гимназии;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (совет Гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Гимназии).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности гимназии, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Анализ внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса,

контроль качества воспитательного процесса,

контроль достижения планируемых результатов освоения ООП,

контроль качества управления реализацией ООП,

контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния учебно – воспитательного процесса в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня знаний обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

- **тематический контроль**, который включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ, проверку по вопросам здоровьесбережения, толерантности, психологического комфорта. Так же тематический контроль проводился в период адаптации в 1, 5, 10 классах. Изучалась преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими высокомотивированными обучающимися, посещаемость обучающихся;

- **персональный контроль** проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации и учителей, у которых были выявлены проблемы в преподавании предмета и взаимоотношений с обучающимися и их родителями. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. **В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителей:**

Мониторинг качества образования позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими

неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

2. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021 - 2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех электронных журналах учителями загружены календарно-тематические планирования (КТП) в соответствии с рабочей программой.

3. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2021 – 2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в электронных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

3.2. Состояние электронных журналов.

3.2.1. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями загружены календарно-тематическое планирование (КТП). Изучение КТП и записей в электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок в четвертях, полугодиях, учебный год. Заместителя директора проверяя электронные журналы составляют информационную справку и по ведению и заполнению журналов и работают с учителями – предметниками по устранению недочетов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению электронных журналов: объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В связи с календарными дополнительными выходными днями по предметам учителями проводится коррекция тематического планирования.

В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении электронного журнала под подпись

3.2.2. Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

3.2.3. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

При проверке электронных журналов делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропуску без уважительной причины, часто болеющих (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися.

В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных обучающихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

3.2.4. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте гимназии.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу выданного домашнего задания.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы:**

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития:
2. Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В гимназии созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.

8. Анализ воспитательной деятельности гимназии показал, что в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях разного уровня, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

9. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению электронных журналов, тетрадей, дневников.

10. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

11. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

4. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности гимназии. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

4. ВШК качества воспитательного процесса

Контроль функционирования воспитательной системы школы

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;
- организация, содержание и результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
- организация работы по охране жизни и здоровья и технике безопасности;
- совместная деятельность школы и внешкольных учреждений по воспитанию обучающихся;
- обеспечение обучающихся горячим питанием;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- организация и проведение воспитательной работы во время каникул;
- военно-патриотическое воспитание учащихся.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод. В основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

В планах имеются разделы: индивидуальная работа с учащимися, план работы с одаренными детьми класса, план работы с детьми группы риска, План работы с родителями, аналитико – диагностическая деятельность. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием

занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися ведется на основе ежемесячного плана работы школьного психолога и социального педагога. Усилия социально – психологической службы школы направлены на выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи, создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории, выявление и коррекцию социальных проблем обучающихся, организацию досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация о количестве пропусков обучающихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется горячее питание школьников, 6 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются обучающимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приемами пищи не превышает 3,5 часов. Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания обучающихся, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии, комиссии по приемке продуктов. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляя таблицу посещения школьной столовой.

В соответствии с планом гимназии в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают объединения дополнительного образования. Обеспечена работа школьной библиотеки, школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, проводятся занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, работа с отстающими и мотивированными детьми, особое внимание обращалось на занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

5. Контроль за состоянием методической работы.

В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

6. Контроль ФГОС НОО и ООО.

Введение новых стандартов потребовало серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС;

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров;

- прохождение курсовой переподготовки;

- в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя, совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;

В этом году увеличена во ВШК доля коллективного контроля, осуществляемого педагогическим коллективом и имеющим не столь жесткие формы, как административный. Он осуществлялся в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов о работе, взаимопосещений уроков.

Работа учителей проанализирована и оценена самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого контроля - получение информации о состоянии дел в гимназии, что позволяет оценить работу педагогического коллектива силами самого коллектива и отдельных его членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля учитывались индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Под инспектированием понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений. Основным объектом инспектирования являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно- правовым актам, включая приказы, распоряжения по гимназии, решения педагогических советов.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные результаты							
<i>Предметные результаты обучения</i>							
Предмет	Параметр	Класс	Период	Ответственные	Индикаторы	Показатель	Результат
Предметы по учебному плану	Успеваемость	2-11	на конец учебного года	замдиректора классные руководители	Средний процент 100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
	Качество	2-11	на конец учебного года	замдиректора классные руководители	Средний процент 75-100% - 3 б. 70-74% - 2 б 65-69% - 1 б. Ниже 60% - 0 б.	84%	3
Русский язык и литература	Внешний мониторинг	4	май	замдиректора	Высокий уровень: от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла Повышенный уровень: от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла При наличии об-ся с критическим уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б.	76%	3

					Ниже 50% - 0 б.		
	Комплексная работа/ВПР	5	май	замдиректора учителя русского языка	<p>Высокий уровень от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла</p> <p>Средний уровень от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла</p> <p>При наличии об-ся с низким уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся</p> <p>Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.</p>	Запланирован а на осень 2022	-
	Комплексная работа./ВПР	6	май	замдиректора учителя русского языка	<p>Высокий уровень от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла</p> <p>Средний уровень от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла</p> <p>При наличии об-ся с низким уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся</p> <p>Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.</p>	Запланирован а на осень 2022	-
		7	декабрь	замдиректора	Качество	83%	3

Региональный/административный срез			учителя русского языка	75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Региональный/административный срез	7	май	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	64%	2
Региональный/административный срез	8	декабрь	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	71%	2
Региональный/административный срез	8	май	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	66%	2
Устный экзамен по литературе	8	май	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	не проводился	-
Работа в формате ОГЭ	9	декабрь	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	80%	3
Работа в формате ОГЭ литература	9	февраль	замдиректора учителя русского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б.	-	-

					50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
ОГЭ по русскому языку	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	96%	3
ОГЭ по литературе	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Работа в в формате ЕГЭ по русскому языку	10	декабрь	замдиректора учителя русского языка		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	96	3
Работа в в формате ЕГЭ по русскому языку	11	декабрь	замдиректора учителя русского языка		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	73%	2
Сочинение	11	ноябрь	замдиректора учителя русского языка		100% об-ся с зачетом – 3 балла за каждого не получившего зачет – минус 1 балл	100%	3
Сочинение (государственная итоговая аттестация)	11	декабрь	замдиректора учителя русского языка		100% об-ся с зачетом – 3 балла за каждого не получившего зачет – минус 1 балл	100%	3
Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по русскому языку	11	июнь	замдиректора		Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов	81	3+1

					за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл		
	Литература как предмет по выбору (ЕГЭ)	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	64	3
Математика, информатика	Внешний мониторинг	4	май	замдиректора	Высокий уровень: от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла Повышенный уровень: от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла При наличии об-ся с критическим уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	72%	2
	Комплексная работа/ВПР	5	май	замдиректора учителя математики	Высокий уровень от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл	Запланирован а на осень 2022	-

					от 56%-100% - 3 балла Средний уровень от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла При наличии об-ся с низким уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
	Комплексная работа	6	май	замдиректора учителя математики	Высокий уровень от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла Средний уровень от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла При наличии об-ся с низким уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	Запланирован а на осень 2022	-
	Региональный/административный срез	7	декабрь	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	76	3

Региональный/административный срез	7	май	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	58	1
Региональный административный срез	8	декабрь	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	56%	1
Региональный административный срез	8	май	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	52%	1
Устный экзамен по геометрии	7	май	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	72%	2
Устный экзамен по геометрии	8	май	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	54%	1
Работа в формате ОГЭ по математике	9	декабрь	замдиректора учителя математики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	69%	2
ОГЭ по математике	9	июнь	замдиректора	Качество 75-100% - 3 б.	87%	3

					60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Работа в формате ОГЭ по информатике	9	февраль	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	73%	2
ОГЭ по информатике	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	87%	3
Работа в формате ЕГЭ по математике	10	май	замдиректора учителя математики		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	57%	1
Работа в формате ЕГЭ по математике	11	декабрь	заместитель директора по УВР учителя математики		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	56%	1
Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по математике (профиль)	11	июнь	замдиректора		Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	68%	3+1
Государственная	11	июнь	замдиректора		Средний балл:	4	3

	итоговая аттестация в формате ЕГЭ по математике (база)				выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл		
	Информатика (профиль)	10	декабрь	заместитель директора по УВР	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	85%	3
	Информатика (профиль)	10	май	заместитель директора по УВР	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	93%	3
	Информатика как предмет по выбору (ЕГЭ)	11	декабрь	замдиректора	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	59%	1
	Информатика как предмет по выбору (ЕГЭ)	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	73	3+2
Иностранные языки	Устный экзамен по английскому языку	4	май	замдиректора учителя английского	Качество 75-100% - 3 б.	78%	3

				языка	60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Экзамен по второму языку	7	май	замдиректора учителя французского и немецкого языков	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	70%	2	
Английский язык в формате ОГЭ	9	февраль	замдиректора учителя английского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	85%	3	
ОГЭ по иностранным языкам	9	май июнь	замдиректора учителя английского, французского, немецкого языков	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	89%	3	
Административный срез по деловому английскому	10	май	замдиректора учителя английского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	83%	3	
Экзамен по второму языку	10	май	замдиректора учителя немецкого и французского языков	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	Не проводился	-	
Английский язык в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя английского языка	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б.	74%	2	

					Ниже 50% - 0 б.		
	Иностранный язык как предмет по выбору (ЕГЭ)	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	86	3
Предметы естественнонаучного цикла	Внешний мониторинг	4	май	замдиректора	Высокий уровень: от 0 до 30% - 1 балл от 31до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла Повышенный уровень: от 0 до 40% - 1 балл от 41до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла При наличии об-ся с критическим уровнем минус 0,1 балла за каждого об-ся Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	80%	3
	Экзамен по географии (устный)/ВПР	6	май	замдиректора учителя география	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	61	2
	Химия	8	май	замдиректора	Качество	50	1

				учителя химии	75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Физика как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль		замдиректора учителя физики	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	50%	1
Химия как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль		замдиректора учителя химии	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	85%	3
Биология как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль		замдиректора учителя биологии	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	71%	2
ОГЭ по химии	9	июнь		замдиректора	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
ОГЭ по биология	9	июнь		замдиректора	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	92%	3
ОГЭ по физике	9	июнь		замдиректора	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б.	86%	3

					50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
Физика (профильная)	10	декабрь май	замдиректора учителя физики		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	46%	0
Химия (профильная)	10	декабрь май	замдиректора учителя химии		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
Биология (профильная)	10	декабрь май	замдиректора учителя биологии		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	85%	3
Физика как предмет по выбору в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя физики		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	50%	1
Химия как предмет по выбору в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя химии		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	75%	3
Биология как предмет по выбору в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя биологии		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	43%	0

	ЕГЭ по физике	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	59	3
	ЕГЭ по химии	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	59	3
	ЕГЭ по биологии	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	61	3
Общественные науки	История как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль	замдиректора учителя истории	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	21%	0
	Обществознание как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль	замдиректора учителя обществознания	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б.	65%	2

					50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.		
География как предмет по выбору в формате ОГЭ	9	февраль	замдиректора учителя географии		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	-	-
ОГЭ по истории	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
ОГЭ по обществознанию	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	86%	3
ОГЭ по географии	9	июнь	замдиректора		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	67%	2
История (профиль)	10	декабрь май	замдиректора учителя истории		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	56%	1
Обществознание (профиль)	10	декабрь май	замдиректора учителя обществознания		Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	73%	2

История как профильный предмет в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя истории	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	19	0
Обществознание как профильный предмет в формате ЕГЭ	11	декабрь	замдиректора учителя обществознания	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	65%	2
ЕГЭ по география	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	-	-
ЕГЭ по истории	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл	80	3+1
ЕГЭ по обществознанию	11	июнь	замдиректора	Средний балл: выше среднего балла по РФ – 3 балла равен среднему баллу по РФ – 1 балл ниже среднего балла по РФ -0 баллов за каждого стобалльника-1 балл дополнительно	81	3

					за каждого не перешедшего порог – минус 1 балл		
Физическая культура	зачет	4	май	замдиректора учителя физкультуры	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
	зачет	9	июнь	замдиректора учителя физкультуры	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
	зачет	10	май	замдиректора учителя физкультуры	Качество 75-100% - 3 б. 60-74% - 2 б. 50-59% - 1 б. Ниже 50% - 0 б.	100%	3
Метапредметные результаты обучения							
Диагностика УУД	Работа с текстом	5, 8	май	учителя-предметники	Высокий уровень: от 0 до 30% - 1 балл от 31 до 55 % - 2 балл от 56%-100% - 3 балла Средний уровень: от 0 до 40% - 1 балл от 41 до 70 % - 2 балл от 71%-100% - 3 балла низкий уровень: минус 0,1 балл за каждого об-ся	13% 46%	3
	Сформированность ИКТ-компетентности	5, 8	апрель	учителя информатики	75-100 % об-ся – 3 балл 60-74% об-ся – 2 балла 50-69% об-ся – 1 балл ниже 50% об-ся – минус 1 балл	73%	2

	Анкетирование обучающихся	Классы ФГОС	декабрь май	педагог-психолог	Положительная динамика – 1 балл Отсутствие динамики – 0 балл Отрицательная динамика – минус 1 балл	положительная	1
Сформированность навыков проектно и учебно-исследовательской деятельности	Защита проектов	9, 11	апрель-май	учителя-предметники классные руководители	Участие в публичной защите: 100% - 3 балла 99% и ниже – 0 баллов	100%	3
	Защита докладов в рамках работы МАГНИ	8	январь	учителя-предметники	Участие в публичной защите: 100% - 3 балла 99% и ниже – о баллов	Не проводилась из-за карантина	-
	Защита рефератов в рамках работы МАГНИ	9	январь	учителя-предметники	Участие в публичной защите: 100% - 3 балла 99% и ниже – о баллов	100%	3
Личностные результаты							
Предпрофильное и профильное образование	Организация мероприятий, способствующих выбору будущей профессии и социализации обучающихся	8-11	в теч. года	заместители директора по УВР и ВР	Наличие мероприятий – 1 балл Отсутствие мероприятий – 0 балл	проводятся	1
	Анкетирование по выбору профиля	9	октябрь	психолог классные руководители председатель МС	Наличие анкетирования – 1 балл Отсутствие анкетирования – 0 балл	проводятся	1
	Изучение запроса родителей по выстраиванию образовательного маршрута детей	1-11	февраль	классные руководители	Наличие анкетирования – 1 балл Отсутствие анкетирования – 0 балл	проводятся	1
	Анкета «Степень	10	октябрь	психолог	75-100 % об-ся – 3 балл	96%	3

	удовлетворенности обучающихся выбранным профилем		февраль	классные руководители	60-74% об-ся – 2балла 50-69% об-ся – 1 балл ниже 50% об-ся – минус 1 балл		
<i>Здоровье обучающихся</i>							
Сохранение и развитие здоровья детей в образовательном процессе	Травматизм	1-11	в теч.года	соц.педагоги	Отсутствие травматизма – 1 балл Наличие травматизма – 0 баллов	отсутствует	1
	Состояние физкультурно-оздоровительной работы: включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (спортивные секции)	2-11	сентябрь	замдиректора по ВР	70-100 % об-ся – 3 балл 50-69% об-ся – 2балла 30-49% об-ся – 1 балл	36%	1
	Охват горячим питанием	1-11	по результатам годового отчета	соц.педагог	100 % - 3 балла 95-99 % - 2 балла 90 -94 % - 1 балла менее 89% - 0 баллов	98%	3
	Качество школьного питания	1-11	в теч. года	социологи родительская общественность	Отсутствие жалоб – 1 балл Наличие жалоб – 0 баллов	отсутствуют	1
	Анкета для обучающихся /родителей (законных представителей) «Степень удовлетворенности школьным питанием»	1-11	2 раза в год	социологи классные руководители	75-100 % об-ся – 3 балл 60-74% об-ся – 2балла 50-69% об-ся – 1 балл ниже 50% об-ся – минус 1 балл	85%	
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе уроков и внеурочной деятельности: число предметов, на которых проводится физкультминутка; соблюдение светового	1-11	в теч. года	социологи, замдиректора по воспитательной работе классные руководители	Соблюдается – 1 балл Не соблюдается – 0 баллов	соблюдается	1

	режима в классах и коридорах школы; количество детей, имеющих вредные привычки (девочки-мальчики); систематичность проветривания кабинетов в урочное и внеурочное время. организация каникулярного отдыха обучающихся: число оздоровительных мероприятий						
<i>Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</i>							
Всероссийская олимпиада школьников	школьный этап	4-11	октябрь	замдиректора учителя-предметники	результативность участия: более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0 баллов	58%	2
	муниципальный этап	7-11	ноябрь	замдиректора учителя-предметники	результативность участия: более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0	14%	0

					баллов		
	региональный	9-11	январь	замдиректора учителя-предметники	результативность участия: более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0 баллов	41%	1
Результативность проектной, исследовательской деятельности и	Учебно-исследовательские работы	10	В теч. года (участие в конкурсах городского и областного масштаба)	учителя-предметники	результативность участия: более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0 баллов	34%	1
Мероприятия в рамках сетевого сотрудничества с ОО города	Конкурсы Олимпиады Викторины	5-11	В теч. года	учителя-предметники	результативность участия: более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0 баллов	41%	1
Дистанционн	Конкурсы	1-11	В теч.	учителя-предметники	результативность участия:	88%	3

ые мероприятия	Олимпиады Викторины		года		более 60 % победителей и призеров – 3 балла 45% -59% победителей и призеров – 2 балла 20% - 44 % победителей и призеров – 1 балл менее 20% победителей и призеров – 0 баллов		
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов							
Мероприятия	Анкетирование	1-11		замдиректора	удовлетворенность качеством: 80% - 100% - 3 балла 60% - 79% - 2 балла 50%-59% - 1 балл менее 50% - 0 баллов	89%	3
	Дни открытых дверей	1-11		замдиректора	проводится – 1 балл не проводится – 0 балл	Не проводился в связи с пандемийным и ограничениям и	-
	Совместные мероприятия с родителями	1-5		замдиректора	проводятся – 1 балл не проводятся – 0 баллов	проводятся	1
Реализация образовательного процесса							
Основные образовательные программы							
ООП НОО	Соответствие требованиям стандарта		август-сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
ООП ООО (ФГОС)	Соответствие требованиям стандарта		август-сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1

ООП ООО (ФКГОС)	Соответствие требованиям стандарта		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
ООП СОО	Соответствие требованиям стандарта		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
<i>Дополнительные образовательные программы</i>							
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ООП		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
Программы элективных курсов	Соответствие ООП		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
Дополнитель- ные образователь- ные программы	Соответствие запросам родителей		сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>							
Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
Формировани- е инвариантной части учебного плана	Соответствие с БУП		май- август	администрация	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1
Формировани- е вариативной части	Соответствие запросам родителей		август- сентябрь	замдиректора	соответствует – 1балл не соответствует – 0 баллов	соответствует	1

учебного плана							
Выполнение всеобуча	Комплектование классов	1-11	в теч. года	директор руководитель Центра социально-педагогического сопровождения и поддержки	укомплектованность: 100% - 3 балла 90%-99% - 2 балла 80%-89% - 1 балл менее 80% - 0 баллов	81%	1
<i>Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися</i>							
Реализация образовательного процесса	Посещение уроков	1-11	в теч. года	администрация	150*количество ставок зам. директора по УВР/количество зам. директоров по УВР: более 150 – 3 балла 150 – 2 балла 135-149- 1 балл менее 135 - 0 балл	138	1
	Взаимопосещение уроков	1-11	в теч. года	педагогические работники	10*количество учителей/ количество учителей: более 10- 3 балла 10- 2 балла 7-9- 1 балл менее 7- 0 баллов	7	1
	Работа с отстающими и требующими педагогического внимания обучающимися	2-11	в теч. года по запросу учителей предметников и классных	зам. директора по УВР классные руководители, учителя-предметники	работа проводится регулярно, систематически – 3 балла работа проводится фрагментарно – 1балл работа не проводится минус 1 балл	систематически	3

			руководителей				
	Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебе	2-11	в теч. года	зам. директора по УВР классные руководители, учителя-предметники	работа проводится регулярно, систематически – 3 балла работа проводится фрагментарно – 1 балл работа не проводится минус 1 балл	систематически	3
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)							
Направление деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	классы ФГОС	сентябрь	замдиректора классные руководители	100 % - 3 балла 95-99 % - 2 балла 90 -94 % - 1 балла менее 89% - 0 баллов	96%	2
	Посещение кружков различной направленности	1-11	В теч. года	замдиректора классные руководители	более 60% - 3 балла 40-59- 2 балла 30-39- 1 балл менее 30%- 0 баллов	95%	3
	Проведение ЧКР	1-11	В теч. года	Замдиректора по ВР	ЧКР проводятся регулярно, систематически – 3 балла ЧКР проводятся фрагментарно – 1 балл ЧКР не проводится минус 1 балл	систематически	3
Условия, обеспечивающих образовательный процесс							
Нормативно-правовое обеспечение и документооборот							
Документы	Локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс	наличие	В теч. года	директор	имеются – 1 балл не имеются – 0 баллов	имеются	1
	Программы развития ОО	наличие	В теч. года	директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 баллов	имеется	1
	Классные журналы/ электронный журнал	контроль за веден	в течение года	замдиректора	осуществляется систематически – 3 балла осуществляется фрагментарно – 1 балл	систематически	3

		ием			не осуществляется минус 1 балл		
	Личные дела обучающихся	контроль за ведением	июнь	замдиректора	своевременное оформление: 100% классных руководителей- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94% - 1 балл менее 90%- 0 баллов	100%	3
Материально-техническое обеспечение							
Оборудование	АРМ	наличие	в теч. года	директор замдиректора по АХР	100%- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94%- 1 балл менее 90%- 0 баллов	100%	3
	Необходимое оборудование в соответствии с перечнем	наличие	в теч. года	директор замдиректора по АХР	100%- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94%- 1 балл менее 90%- 0 баллов	96%	2
	Необходимые помещения для организации образовательного процесса	наличие	в теч. года	директор замдиректора по АХР	имеются в полном объеме – 3 балла имеются частично- 1 балл	частично	1
Информационно-развивающая среда							
ИКТ-средства	Сайт ОО	наполнение	в теч. года	замдиректора	осуществляется систематически – 3 балла осуществляется фрагментарно – 1 балл не осуществляется минус 1 балл	систематически	3
	Сеть Интернет	доступ	в теч. года	замдиректора	Охват кабинетов: 100%- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94%- 1 балл	100%	3

					менее 90%- 0 баллов		
	Локальная сеть	доступ	в теч. года	замдиректора	Охват кабинетов: 100%- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94%- 1 балл менее 90%- 0 баллов	100%	3
Санитарно-гигиенические и эстетические условия							
Характеристики	Температурный режим	соблюдение	в теч. года	замдиректора по АХР медработник	соблюдается – 1 балл не соблюдается – 0 баллов	соблюдается	1
	Дозары	наличие	в теч. года	замдиректора по АХР медработник	Охват кабинетов: 100%- 3 балла 80-99%- 2 балла 60-79%- 1 балл менее 60%- 0 баллов	100%	3
	Санитарная обработка территории	соблюдение	в теч. года	замдиректора по АХР медработник	соблюдается – 1 балл не соблюдается – 0 баллов	соблюдается	1
	Световой режим	соблюдение	в теч. года	замдиректора по АХР медработник	соблюдается – 1 балл не соблюдается – 0 баллов	соблюдается	1
Медицинское сопровождение и общественное питание							
Помещения	Медкабинет, соответствующий требованиям	наличие		замдиректора по АХР медработник	имеется – 1 балл не имеется – 0 баллов	имеется	1
	Столовая и пищеблок, соответствующих требованиям СЭС	наличие		замдиректора по АХР завстоловой	имеется – 1 балл не имеется – 0 баллов	имеется	1
Мероприятия	Медицинские консультации	проведение	По необход	замдиректора	проводятся – 1 балл не проводятся – 0 баллов	проводятся	1

	обучающихся узкими специалистами		имости				
	Медицинские консультации педработников узкими специалистами	проведение	ежегодно	замдиректора	проводятся – 1 балл не проводятся – 0 баллов	проводятся	1
Персонал	Необходимый персонал столовой	наличие		директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 баллов		
Психологический климат в гимназии							
Адаптация	Контроль за адаптацией 1 классов	1	сентябрь октябрь	психолог курирующий завуч классные руководители учителя-предметники	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
	Контроль за адаптацией 5 классов	5	октябрь	психолог курирующий завуч классные руководители учителя-предметники	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
	Контроль за адаптацией 10 классов	10	октябрь, февраль	психолог курирующий завуч классные руководители учителя-предметники	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
	Контроль за адаптацией вновь пришедших обучающихся	2-11	в теч.года	классные руководители	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
Сопровождение обучающихся	Диагностика	9, 11	в теч.года	педагог-психолог	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
	Индивидуальные	9, 11	в	педагог-психолог	проводится - 1 балл	проводится	1

в рамках подготовки к ГИА 9, 11 классы	беседы и консультации		теч.года	соцпедагог классные руководители	не проводится – 0 баллов		
Психологический климат в классном коллективе	Социометрия	по необх одим ости	в теч. года	педагог-психолог, классные руководители	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
Психологический климат в педагогическом коллективе	Анкетирование		1 раз в 2 года	педагог-психолог	проводится - 1 балл не проводится – 0 баллов	проводится	1
Использование социальной сферы микрорайона и города							
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество с другими ОО	1-11	в теч. года	администрация педработники	осуществляется – 1 балл не осуществляется – 0 баллов	осуществляется	1
	Сотрудничество с организациями допобразования	1-11	в теч. года	администрация педработники	осуществляется – 1 балл не осуществляется – 0 баллов	осуществляется	1
	Сотрудничество с вузами	1-11	в теч. года	администрация педработники	осуществляется – 1 балл не осуществляется – 0 баллов	осуществляется	1
	Сотрудничество с досугово-развлекательными организациями	1-11	в теч. года	администрация педработники	осуществляется – 1 балл не осуществляется – 0 баллов	осуществляется	1
Кадровое обеспечение							
Педработники	Педработники, соответствующих профстандарту	наличие	в теч. года	директор	100%- 3 балла 95-99%- 2 балла 90-94%- 1 балл менее 90%- 0 баллов	100%	3
Реализация	Аттестация педкадров	квали	по плану	замдиректора по УВР	Наличие высшей и первой	87%	3

профессиональной деятельности педагога в рамках программы повышения качества образования		фикационная категория			квалификационной категории: 70-100% - 3 балла 50-69% - 2 балла 30-49% - 1 балл менее 30% - 0 баллов		
	Участие педработников в профессиональных конкурсах	охват	в теч. года	педработники	15% и более – 3 балла 10-14% - 2 балла 1-9% - 1 балл	28%	3
	Курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года	охват	по плану	замдиректора по НМР	100% - 3 балла 95-99% - 1 балл менее 95% - 0 баллов	100%	3
	Степень владения учителями ИКТ-технологиями и образовательными технологиями	анкетирование	1 раз в год	Руководители МО	75-100% - 3 балла 60-74% - 2 балла 50-59% - 1 балл менее 50% - 0 баллов	77%	3
Педработники	Эксперты ОГЭ	наличие	1 раз в год	замдиректора по УВР	10 и более – 3 балла 5-9- 2 балла 1-4 – 1 балл	14	3
	Эксперты ЕГЭ	наличие	1 раз в год	замдиректора по УВР	10 и более – 3 балла 5-9- 2 балла 1-4 – 1 балл	14	3
	Эксперты по оценке профессиональной деятельности педработников	наличие	1 раз в год	замдиректора по УВР	10 и более – 3 балла 5-9- 2 балла 1-4 – 1 балл	37	3
Общественно-государственное управление							
Общественные организации	Большой совет гимназии	наличие	в теч. года	директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 балл	имеется	1
	Педагогический совет	наличие	в теч.	директор	имеется – 1 балл	имеется	1

на базе гимназии		ие	года		не имеется – 0 балл		
	Родительский комитет	налич ие	в теч. года	директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 балл	имеется	1
	Ученическое самоуправление	налич ие	в теч. года	директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 балл	имеется	1
	Другие общественные организации	налич ие	в теч. года	директор	имеется – 1 балл не имеется – 0 балл	имеется	1
					МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ 397		
					ИТОГО	312	
					70% и выше – высокий уровень качества образования 50-69% - средний уровень качества образования менее 50% - низкий уровень качества образования	78,5%	высокий

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	897 человек/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358 человек/ 40%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 человек/ 47%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек/ 13%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	513 человек/ 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	86 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	86 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	67 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	67 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	86 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	67 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	86 человек/24,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек 29,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 24,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	353 человека /50,2%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/ 6,3%
1.19.2	Федерального уровня	172 человек/ 18,2%
1.19.3	Международного уровня	121 человек/ 12,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человека/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 93,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 71,1%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 50,8%
1.29.2	Первая	12 человек/ 20,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 45,7%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31834единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3210 кв.м

Выводы:

1. Показатели успеваемости за три года стабильны. Успеваемость составляет 100%,.

2. В 2022 году 86 выпускников 9-х классов проходили итоговую государственную аттестацию в форме ОГЭ. Все обучающиеся сдавали два экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Итоговая аттестация прошла успешно. 97 % обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», 75% обучающихся сдали ОГЭ по математике на «4» и «5». Средний балл предметов по выбору выше регионального уровня на 0,4 балла.

3. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 21 обучающихся получили аттестаты с отличием.

4. В 2022 году 67 выпускников 11-х классов приняли участие в ГИА. В 2022 учебном году обучающиеся получили 5 стабильных результатов по русскому языку, математике профильного уровня, истории и информатике (2 человека). Один выпускник получил 100 баллов по двум предметам. Плановая и системная работа учителей-предметников привела к высоким результатам по английскому языку, обществознанию и истории.

5. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 20 обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 29,8% общей численности выпускников.

6. Обучающиеся гимназии активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются отличных результатов.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса

6. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В гимназии созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через персонифицированное повышение квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на гимназическом сайте.

Анализ результатов деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.