РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Содержание элективного курса

1. Введение

Цели и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Обоснование важности выбора профессии в жизни человека.

2. Образ «Я» и профессия

2.1 Представление о себе и проблема выбора профессии. Самооценка и уровень притязаний. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка. Уровни самооценки. Уровень притязаний. Формула успеха.

2.2 «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»): склонности, желания, интересы личности, человеческие возможности, потребности рынка труда. Учет различных факторов в ходе профессионального выбора. Стратегия выбора профессии. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Личный профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии.

2.3 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Мотивы и потребности как условие активности личности. Виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

2.4 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

2.5 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

2.6 Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

2.7 Ведущие отношения личности и типы профессий. Классификация черт характера. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

2.8 Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Понятие способностей. Способности общие и специальные. Память. Внимание. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Мышление. Типы мышления. Понятие мышления. Типы мышления. Формы логического мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

3. Мир профессионального труда

3.1 Человек среди людей. Характеристика профессий типа «Человек - Человек». Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

3.2 Характеристика профессий типа «Человек - Техника».

3.3 Характеристика профессий типа «Человек - Природа».

3.4 Характеристика профессий типа «Человек - Знаковые системы».

3.5 Характеристика профессий типа «Человек - Художественный образ».

Творческое отношение к собственной жизни.

3.6 Социально-психологический портрет современного профессионала.

Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

3.7 Человек в новых социально-экономических условиях. Способности к предпринимательской деятельности. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Способности к предпринимательской деятельности: предприимчивость, интеллектуальность, ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

3.8 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий.

3.9 Моя профессиональная карьера. Навыки самопрезентации. Понятие профессиональной карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Обобщение полученных знаний: «Оценка способности к выбору профессии». Сравнительный анализ варианта ЛПП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия.

Гражданское воспитание:

— выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Эстетическое воспитание:

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

Формирование культуры здоровья:

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения элективного курса «Твоя профессиональная карьера».

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

Научное познание:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением элективного курса «Твоя профессиональная карьера», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Универсальные коммуникативные действия

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии целями и условиями общения в рамках занятий;

— выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

— понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и

к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия

— выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

— уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— различать, называть и управлять собственными эмоциями;

— уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии;
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контроль ные	практические
1.	Введение	1		
2.	Образ «Я» и профессия. Упражнение «Кто я?»; Определение уровня притязаний; Упражнение «За и против»; Составление ЛПП; «Определение мотивации» (по методике Е. Головахи); Методика "Я-Другой, Карьера-Дело"; Работа с таблицей «медицинские ограничения профессиональной пригодности»; Теппинг-тест; Диагностические методики на определение темперамента. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные	17		
3.	Мир профессионального труда Определение социального интеллекта, дополнительно тест Томаса; Определение технических способностей; Методика «Эрудит»; Тест интеллектуальной лабильности; Определение ведущего полушария; Заполнение таблицы «Какой я руководитель»; Анализ диаграмм (ситуация на рынке труда); Анализ рынка труда Оренбургской области; Составление резюме.	18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		