

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки
Немецкий язык (базовый уровень)**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Коммуникативные умения <i>Говорение</i>	
	<i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи ¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	<i>Аудирование</i>	
	<i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	<i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	<i>Письмо</i>	
	<i>писать короткие поздравления</i> с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).	Стартовая контрольная работа Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Языковые знания и навыки	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	<i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий - устный ответ
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
	<i>правильно писать</i> изученные слова; <i>использовать</i> точку,	Тематический - письменная работа

	вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера.	
	Лексическая сторона речи <i>распознавать в звучащем и письменном</i> тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и <i>правильно употреблять</i> в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i>; имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i>; числительные образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i>; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>), <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Грамматическая сторона речи <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: ■ нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; ■ побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); ■ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; ■ модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens); ■ наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; ■ указательное местоимение <i>jener</i>; ■ вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>); ■ количественные и порядковые числительные (до 100).	Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Социокультурные знания и умения ■ <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; ■ <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; ■ <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); ■ <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; ■ <i>кратко представлять</i> Россию и страны/страну изучаемого языка.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Компенсаторные умения <i>Использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа

	содержания речи. <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
6 класс	Коммуникативные умения Говорение	
	<i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Аудирование	
	<i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Смысловое чтение	
	<i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Письменная речь	
	<i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).	Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Языковые знания и навыки	
	Фонетическая сторона речи	
	<i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные	Текущий - устный ответ

	тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	
	Графика, орфография и пунктуация	
	правильно <i>писать</i> изученные слова; <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера.	Тематический - письменная работа
	Лексическая сторона речи	
	распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Грамматическая сторона речи	
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом denn; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; 1) глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen; 2) модальный глагол sollen (в Präsens); 3) склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; 4) личные местоимения в винительном и дательном падежах; 5) вопросительное местоимение welcher-; 6) числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); 7) предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Социокультурные знания и умения	
	<i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; <i>знать/ понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка.	Текущий - устный ответ
	Компенсаторные умения	

7 класс	<i>Использовать</i> при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - устный ответ
	Коммуникативные умения <i>Говорение</i>	
	<i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);	Текущий - устный ответ
	<i>Аудирование</i>	
	<i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	<i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию.	Текущий - устный ответ
	<i>Письменная речь</i>	
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).	Тематический - письменная работа
	Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i>	

	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Графика, орфография и пунктуация	
	правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Лексическая сторона речи	
	распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; имена существительные при помощи суффиксов <i>-schaft</i> , <i>-tion</i> , префикса <i>in-</i> ; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das GrUn</i>); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Грамматическая сторона речи	
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> ; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в <i>Präteritum</i> ; отрицания <i>kein</i> , <i>nicht</i> , <i>doch</i> ; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование Промежуточный – контрольная работа
	Социокультурные знания и умения	
	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Компенсаторные умения	

8 класс	<i>Использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Коммуникативные умения	
	Говорение	
	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи ¹ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Аудирование	
	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Смысловое чтение	
	<i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); <i>читать несплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию.	Текущий - устный ответ Тематический – письменная работа Промежуточный – контрольная работа
	Письменная речь	
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное	Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа

высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).	
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты согласно основным правилам чтения объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
Графика, орфография и пунктуация	
правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематический - письменная работа Промежуточный – контрольная работа
Лексическая сторона речи	
распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – контрольная работа
Грамматическая сторона речи	
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: ■ предлоги, используемые с дательным падежом; ■ предлоги, используемые с винительным падежом. ■ сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; ■ глаголы в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prasteritum); ■ наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; ■ склонение прилагательных;	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование Промежуточный – контрольная работа
Социокультурные знания и умения	
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа

	<i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); <i>оказывать</i> помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, <i>сообщить</i> возможный маршрут и т. д.).	
	Компенсаторные умения <i>Использовать</i> при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - устный ответ Промежуточный – контрольная работа
	Коммуникативные умения <i>Говорение</i> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз).	Текущий - устный ответ Итоговый – экзамен
	<i>Аудирование</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).	Тематический - письменная работа Итоговый – экзамен
	<i>Смысловое чтение</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать	Текущий - устный ответ Итоговый – экзамен
9 класс		

	представленную в них информацию.	
	Письменная речь	
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём 100— 120 слов);	Тематический - письменная работа Итоговый – экзамен
	Языковые знания и навыки	
	Фонетическая сторона речи	
	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий - устный ответ Итоговый – экзамен
	Графика, орфография и пунктуация	
	правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Тематический - письменная работа Итоговый – экзамен
	Лексическая сторона речи	
	<i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ie, -um</i> ; имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-sam, -bar</i> ; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Текущий - устный ответ, диктант Тематический – тестирование Итоговый – экзамен
	Грамматическая сторона речи	
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> ; сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> ; 1) формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>wurde + Infinitiv</i> ;	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Итоговый – экзамен
	Социокультурные знания и умения	
	<i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные	Текущий - устный ответ Итоговый – экзамен

	праздники, обычаи, традиции); <i>иметь</i> элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; <i>обладать</i> базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>уметь представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка; <i>оказывать помощь</i> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
	Компенсаторные умения использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. <i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <i>Достигать взаимопонимания</i> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - устный ответ Итоговый – экзамен