

Приложение к ООП НОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

ОДНКР

| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип контроля |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5 класс | <p style="text-align: center;">Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</p> <p>Знать цель и предназначение курса «ОДНКР», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p> <p>Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.</p> <p>Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.</p> <p>Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы презентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.</p> <p>Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;</p> | Текущий - устный ответ |
| | | Текущий - устный ответ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.</p> | |
| <p>Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;</p> <p>иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;</p> <p>понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;</p> <p>понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;</p> <p>выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;</p> <p>предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;</p> <p>обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.</p> | Текущий - устный ответ |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | |
| <p>Знать и понимать смысл термина «семья»;</p> <p>иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;</p> <p>осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;</p> <p>уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;</p> <p>понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</p> <p>осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;</p> <p>понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</p> | Текущий — устный ответ |
| <p>Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</p> <p>осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;</p> <p>понимать, что такая история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</p> <p>обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;</p> <p>знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</p> <p>уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</p> <p>осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p> | Текущий — устный ответ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;</p> <p>уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;</p> <p>знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;</p> <p>понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;</p> <p>осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;</p> <p>характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;</p> <p>выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;</p> <p>предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;</p> <p>обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.</p> | Тематический, промежуточный, практическое занятие |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | |
| <p>Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;</p> <p>уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;</p> <p>понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</p> <p>знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</p> | Текущий — устный ответ |
| <p>Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <p>осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;</p> <p>обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;</p> <p>доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</p> <p>знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</p> | Текущий - наблюдение |
| <p>Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</p> <p>обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</p> <p>понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», « сострадание», « милосердие», « любовь», « дружба», « коллективизм», « патриотизм», « любовь к близким».</p> | Текущий - наблюдение |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | |
| <p>Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;</p> <p>иметь представление о значении и функциях изучения истории;</p> <p>осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и</p> | Текущий - наблюдение |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | |
| Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. | Текущий-устный ответ |
| Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такая глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Текущий - устный ответ |
| Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Текущий - наблюдение |
| Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Текущее-устный ответ |
| Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Текущий-наблюдение |
| Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; | Текущий-наблюдение |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | |
| | Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. | Текущий- наблюдение |
| | Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Текущий- наблюдение |
| | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такая национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. | Текущий - наблюдение |
| | Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края | Текущее- наблюдение |
| | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такая культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Тематический, промежуточный — практическое занятие |
| | Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Текущий- устный ответ |
| Этап формирования | Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки, тип контроля |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 6 класс | Тематический блок 1. «Культура как социальность» | |
| | <p>Знать и уметь объяснять структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p> <p>уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;</p> <p>уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</p> | Текущий - устный ответ |
| | <p>Характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p> | Текущий - устный ответ |
| | <p>Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;</p> <p>понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;</p> <p>находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.</p> | Текущий - устный ответ |
| | <p>Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;</p> <p>осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;</p> <p>демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;</p> <p>понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;</p> <p>осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.</p> | Текущий - устный ответ |
| | <p>Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;</p> <p>понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;</p> <p>понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;</p> <p>обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;</p> <p>характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> | Текущий - устный ответ |
| | <p>Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;</p> <p>характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;</p> <p>понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;</p> <p>понимать необходимость соблюдения прав человека;</p> | Текущий - устный ответ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;</p> <p>приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.</p> | |
| <p>Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслie»;</p> <p>характеризовать основные культурообразующие конфессии;</p> <p>знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;</p> <p>понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;</p> <p>понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;</p> <p>называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.</p> | Текущий — практическая работа |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | |
| <p>Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p> | Текущий - устный ответ |
| <p>Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</p> <p>характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;</p> <p>обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p> | Текущий – устный ответ |
| <p>Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;</p> <p>определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;</p> <p>характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;</p> <p>осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.</p> | Текущий-устный ответ |
| <p>Характеризовать многогранность понятия «этика»;</p> <p>понимать особенности этики как науки;</p> <p>объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;</p> <p>обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.</p> | Тематический-устный ответ |
| <p>Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;</p> <p>уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;</p> | Тематический, Промежуточный - практическая |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. | работа |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | |
| Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добропорядочный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». | Текущий — наблюдение |
| Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. | Текущий - наблюдение |
| Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | Текущий - наблюдение |
| Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помочь в преодолении этих состояний со стороны общества. | Текущий - наблюдение |
| Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. | Текущий- наблюдение |
| Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | Текущий - устный ответ |
| Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; | Текущий - |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.</p> | наблюдение |
| <p>Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.</p> | Текущий-наблюдение |
| <p>Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p> | Тематический-устный ответ |
| <p>Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p> | Текущий-практическое занятие |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | |
| <p>Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</p> | Текущий-устный ответ |
| <p>Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.</p> | Тематический-устный ответ |
| <p>Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доброта», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</p> | Тематический-устный ответ |
| <p>Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.</p> | Тематический-устный ответ |
| Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: | Тематический- |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | практическое занятие |
| Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | Тематический-практическое занятие |
| Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Тематический-практическое занятие |
| Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Промежуточный, итоговый - проект |