Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Французский язык (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	<p><i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>Текущий, тематический – устный ответ</p>
	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)</p>	<p>Тематический – устный ответ</p>
	<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин)</p>	<p>Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа</p>
	<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте</p>	<p>Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа</p>

фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию	
<i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)	Тематический – письменная работа
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	Тематический – письменная работа
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)	Тематический – проектная работа
<i>Владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Текущий, тематический – устный ответ
<i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова	Текущий, тематический – письменная работа
<i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Текущий наблюдение
Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	Тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ, письменная работа

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième</p>	Тематический – письменная работа
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps)</p>	Текущий – устный ответ
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c'est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma)</p>	Текущий – устный ответ
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры</p>	Текущий – устный ответ
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</p>	Тематический – устный ответ, письменная работа
	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных</p>	Текущий – устный ответ

коммуникативных типов предложений французского языка	
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> ; сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i> ; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>	Текущий – устный ответ, письменная работа
основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>	Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия	Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Тематический – устный ответ, письменная работа
согласование времён в рамках сложного предложения	Тематический – письменная работа
косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях); косвенный вопрос;	Тематический – устный ответ, письменная работа
средства текстовой связи для обеспечения целостности текста	Текущий – устный ответ
глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)	Текущий, тематический – письменная работа
временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом	Тематический, промежуточный – письменная работа

предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия	
временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>	Тематический, промежуточный – письменная работа
временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов	Тематический – письменная работа
наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и др.; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие	Тематический – устный ответ
глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге	Текущий – письменная работа
неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)	Текущий – письменная работа
имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Тематический – письменная работа
определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли	Тематический – письменная работа
указательные и притяжательные прилагательные	Текущий – письменная работа
имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения	Текущий – письменная работа
наречия времени и образа действия, количественные наречия	Текущий – устный ответ
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений	Тематический – письменная работа
местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>	Текущий – устный ответ
неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i> ; указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i> ; притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и так далее	Текущий – устный ответ
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных	Тематический – письменная работа

	местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.)	
	количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)	Текущий – устный ответ
	предлоги места, времени, направления	Текущий – устный ответ
	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Тематический – устный ответ
	<i>Владеть компенсаторными умениями</i> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	Текущий – устный ответ
	<i>Владеть метапредметными умениями</i> , позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий наблюдение -
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете	Тематический – устный ответ, письменная работа
11 класс	<i>говорение</i> : вести разные виды диалога (диалог	Текущий,

<p>этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>тематический устный ответ –</p>
<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)</p>	<p>Тематический устный ответ –</p>
<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин)</p>	<p>Текущий, тематический устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа</p>
<p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>	<p>Текущий, тематический устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа</p>
<p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана,</p>	<p>Тематический письменная работа –</p>

	иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	
	<i>Владеть фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Тематический письменная работа –
	<i>владеть орфографическими навыками:</i> правильно писать изученные слова	Тематический письменная работа –
	<i>владеть пунктуационными навыками:</i> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Текущий, тематический устный ответ –
	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	Текущий, тематический письменная работа –
	<i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи</i> родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-; - имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage; - имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;	Текущий наблюдение -

	<p>- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -ement/-amment;</p> <p>- имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;</p> <p>- числительных при помощи суффиксов - ier/-ière, -ième</p>	
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-a-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps)</p>	<p>Тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ, письменная работа</p>
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma)</p>	<p>Тематический – письменная работа</p>
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры</p>	<p>Текущий – устный ответ</p>
	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</p>	<p>Текущий – устный ответ</p>
	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка</p>	<p>Текущий – устный ответ</p>
	<p>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием</p>	<p>Тематический – устный ответ, письменная работа</p>

comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	
предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением on; сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme	Текущий – устный ответ, письменная работа
основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait	Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;	Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях); косвенный вопрос	Тематический – письменная работа
средства текстовой связи для обеспечения целостности текста	Текущий – устный ответ, письменная работа
глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir)	Текущий – устный ответ
временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временную форму условного наклонения conditionnel passé	Тематический, промежуточный – письменная работа
временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов; наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer,	Текущий – письменная работа

constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др	
глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге	Текущий, промежуточный – письменная работа
неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)	Текущий – письменная работа
имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Текущий – письменная работа
определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли	Текущий – письменная работа
указательные и притяжательные прилагательные	Текущий – письменная работа
имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения	Тематический – письменная работа
наречия времени и образа действия, количественные наречия	Текущий – устный ответ
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений	Тематический – письменная работа
местоимения и наречия en и y	Текущий – письменная работа
неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles; простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de; указательные местоимения celui/celle/ceux; притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее	Текущий – письменная работа
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.)	Тематический – письменная работа
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000)	Текущий – устный ответ, письмо
предлоги места, времени, направления	Текущий – письменная работа
<i>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</i> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	Тематический – устный ответ

	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	
	<p><i>Владеть компенсаторными умениями,</i> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Текущий – устный ответ</p>
	<p><i>Владеть метапредметными умениями,</i> позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Текущий – наблюдение, устный ответ</p>
	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативских технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете</p>	<p>Тематический – устный ответ, письменная работа</p>