

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов  
их формирования и способов оценки

**Второй иностранный язык: немецкий язык**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>10 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i></p>	
	<p>вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать и закончить беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание»; выразить и аргументировать личную точку зрения; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>
	<p><i>Аудирование</i></p>	
	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>
	<p><i>Смысловое чтение</i></p>	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>	
<p><i>Письменная речь</i></p>		
<p>заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>	

<b>Языковые знания и навыки</b>		
<i>Фонетическая сторона речи</i>		
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>	
<i>Графика, орфография и пунктуация</i>		
<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>	
<i>Лексическая сторона речи</i>		
<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: ✓ существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -um, -ik, -t, -ler, -ie ✓ прилагательные суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar ✓ существительные и прилагательные с префиксом un- ✓ существительные и глаголы с префиксами vor-, mit- ✓ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> <p>б) словосложение: ✓ существительное + существительное das Arbeitszimmer ✓ прилагательное + прилагательное dunkelblau ✓</p>	<p>Текущий - устный ответ, диктант</p> <p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>	

	<p>прилагательное +существительное die Fremdsprache ✓ глагол +существительное die Schwimmhalle ;</p> <p>с) конверсия (переход одной части в другую) ✓</p> <p>существительное от прилагательных das Blau ✓</p> <p>существительное от глаголов das Lesen</p> <p>е) интернациональные слова der Globus</p>	
	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
	<p><i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;</p> <p>предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;</p> <p>предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;</p> <p>предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;</p> <p>сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;</p> <p>способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;</p> <p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др ;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);</p> <p>побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л . ед . ч . и мн . ч . и в вежливой форме;</p> <p>глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);</p> <p>возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);</p> <p>глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);</p> <p>видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);</p> <p>формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);</p> <p>модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;</p> <p>наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т . п . ); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>склонение имён существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>склонение имён прилагательных;</p>	<p>Текущий - устный ответ, диктант</p> <p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Промежуточный – итоговая контрольная работа</p>

	<p>наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др. ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;</p> <p>предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;</p>	
	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	<p><i>знать/понимать</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и <i>использовать</i> лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p><i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p><i>иметь базовые знания</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	Текущий - устный ответ
	<b>Компенсаторные умения</b>	
	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	Текущий - устный ответ
	<p>владеть <b>метапредметными умениями</b>, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	Текущий - устный ответ
	<b>Коммуникативные умения</b>	
	<b>Говорение</b>	
	<p><i>вести</i> разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать устные связные монологические высказывания</i> (описание/характеристика, повествование/сообщение,</p>	Текущий - устный ответ Итоговый - экзамен
<b>11 класс</b>		

<p>рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14—15 фраз);  <i>устно излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 14—15 фраз);</p>	
<p><i>Аудирование</i></p>	
<p><i>воспринимать на слух и понимать</i> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);</p>	<p>Текущий - устный ответ  Тематический –  письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен</p>
<p><i>Смысловое чтение</i></p>	
<p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — 600-800 слов);  <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>Текущий - устный ответ  Тематический –  письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен</p>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  <i>писать</i> резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);  <i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов);  <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объем — до 180 слов);</p>	<p>Тематический –  письменная контрольная работа  Итоговый - экзамен</p>
<p><b>Языковые знания и навыки</b></p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p><i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять</i> правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>	
<p><i>правильно писать</i> изученные слова;  <i>использовать</i> запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  пунктуационно <i>правильно оформлять</i> прямую речь;  пунктуационно <i>правильно оформлять</i> электронное сообщение</p>	<p>Тематический -  письменная работа  Итоговый - экзамен</p>

личного характера;	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);</p> <p>с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p> <p>с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Итоговый - экзамен</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p><i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p><i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;</p> <p>предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;</p> <p>предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа Итоговый - экзамен</p>

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др. ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л- ед . ч . и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т . п . , darauf, dazu и т . п . ); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др. ); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

**Социокультурные знания и умения**

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и

Текущий - устный ответ

	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p><i>иметь базовые знания</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p>	Текущий - устный ответ
	<p>владеть <b>метапредметными умениями</b>, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>	Текущий - устный ответ